Prof. univ.dr.emerit

SORIN CRISTEA

*Universitatea* din București

*Facultatea de Psihologie și Științele Educației*

*Departamentul de Formare a Profesorilor*

**MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**

Anul III, semestrul 6

**CURSUL NR. 1**

**INTRODUCERE ÎN STUDIUL DISCIPLINEI UNIVERSITARE**

***MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI***

**1. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**, în cadrul *DFP* (*Departamentul de Formare a Profesorilor*)

**A.** Știință a educației cu caracter aplicativ

- vizează aprofundarea aplicativă a unor concepte, principii, modele studiate la nivel de Teoria generală a instruirii / Didactica generală, Didactica aplicată (matematicii, informaticii), Teoria generală a curriculumului, Instruire asistată de calculator

**B.** Știință a educației construită interdisciplinar:

a) pedagogie – economie (valorificarea eficientă a resurselor existente / disponibile; vezi resursele pedagogice ale clasei de elevi: informaționale, umane, didactico-materiale, financiare);

b) pedagogie – sociologie (abordarea sistemică a activității sociale / pedagogice; abordarea clasei de elevi la nivel de sistem – subsistem)

c) pedagogie – politologie (conducerea activității la nivelul intereselor generale ale tuturor membrilor comunității / clasei de elevi: elevi, profesor diriginte, profesor de specialitate; profesori / colectivul didactic al clasei, managerii școlii, părinți, alți reprezentanți ai comunității educaționale locale etc.)

d) pedagogie – psihologie socială (valorificarea resurselor psihosociale ale colectivului / clasei de elevi la nivel global – parțial / pe microgrupe, intern – extern, cognitiv – noncognitiv etc.)

**C.** Contribuții la susținerea colocviului final:

a. Fișa școlară, de caracterizare generală a elevului (date generale, situația socială / comunitară, rezultate în activitatea școlară și extrașcolară; caracteristici psihologice ale personalității elevului) – implică raportarea la: Psihologia educației, Pedagogie 1 (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului), Pedagogie 2 (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), Didactica aplicată (matematicii, informaticii), Instruire asistată de calculator / cu valorificarea modelului de conducere eficientă a activității însușit la nivel de Management al clasei de elevi

b. Proiectul de activitate didactică (lecție) – prin valorificarea cunoștințelor teoretice și aplicative însușite la nivel de Teoria și metodologia instruirii / Teoria generală a instruirii / Didactica generală; Didactica aplicată (matematicii, informaticii), Managementul clasei de elevi

c. Autocaracterizare ca viitor profesor (profesor de specialitate, profesor-diriginte etc.) – prin valorificarea tuturor cunoștințelor însușite prin studiului științelor educației incluse în planul DFP (Departament de Formare a Profesorilor), prin aprofundarea problematicii acestora în perspectiva *Managementului clasei de elevi*; poate fi realizată valorificarea metodei SWOT care stimulează capacitatea viitorului profesor de autoreflecție, retrospectivă și prospectivă asupra dimensiunilor / resurselor sale: a) interne, „puncte tari, puncte slabe”; b) externe, „oportunități, riscuri / provocări, amenințări”.

**2. STATUTUL EPISTEMOLOGIC** AL DISCIPLINEI UNIVERSITARE ***MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI***, ***știință a educației,*** studiată încadrul *„Modulului psihopedagogic”*  / DFP (*Departamentului de Formare a Profesorilor* ) (Licență, anii I-III), în anul III, semestrul 6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Managementul clasei de elevi***  în sistemul științelor educației | **Obiectul de studiu *specific*** | **Normativitatea *specifică*** | **Metodologia de cercetare**  ***specifică*** |
| *Știință a educației cu caracter aplicativ*, construită *intradisciplinar* (*didactica generală*, *teoria generală a curriculumului* –aplicate la nivelul clasei de elevi, din perspectiva conducerii manageriale a activității în context deschis | *Conducerea managerială* (*globală, optimă, strategică, inovatoare*) a activității de instruire realizată în contextul clasei de elevi în cadrul procesului de învățământ organizat *formal*, dar și *nonformal*, cu deschideri multiple spre *informal* | - Principiul conducerii manageriale a clasei de elevi la nivel *global*, *optim*, *strategic*, *inovator*  - Principiile proiectării curriculare abordată managerial:  a) principiile generale  b) principiile organizării – planificării – realizării / *curriculare* | Metodologia de cercetare de tip  *intradisciplinar*  – aprofundarea,  din perspectivă *managerială*, a unor probleme speciale definite și analizate la nivel de  *didactica generală* (structura de funcționare a instruirii) și de *teoria generală a curriculumului* (proiectarea *curriculară* a lecției), valorificabile în *context* *deschis* |
| *Știință a educației cu caracter aplicativ*, construită *interdisciplinar*  (*pedagogie* – economie; sociologie, psihologie, științele politice, științele comunicării) | Abordarea managerială (*globală, optimă, strategică, inovatoare*) a contextului clasei de elevi, analizat și valorificat la nivel de:  - calitate a spațiului și timpului pedagogic  - ambianță educați-onală / climat psiho-social, câmp psiho-social de influențe pedagogice pozitive / negative;  - probleme speciale care solicită: negocierea, implicarea profesorului-diriginte ca și coordonator al clasei, parteneriatul dintre clasă / școală – familie, comunitate locală etc. | Aplicarea principiilor în *context* *deschis*, adaptate la specificul problemelor identificate sau care apar în *context deschis* (vezi ambianța educațională, rezolvarea conflictelor – inclusiv a celor de ordin socio-cognitiv; negocierea, câmpul psiho-social etc.) | Metodologia de cercetare de tip  *interdisciplinar*  – aprofundarea  unor probleme speciale care apar în *contextul deschis* al clasei de elevi, care pot fi rezolvate prin valorificarea relațiilor existente între *managementul pedagogic* – *managementul sociologic* – *managementul politic* – *managementul* *psiho-social*  etc. |

**CURSUL NR. 2**

**CONCEPTELE FUNDAMENTALE ALE PEDAGOGIEI**

**VALORIFICABILE ÎN** **MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**

**1. Conceptele pedagogice fundamentale care definesc *obiectul de studiu specific* la nivelul științelor pedagogice / educației fundamentale: *Teoria generală a educației, Teoria generală a instruirii*, *Teoria generală a curriculumului***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teoria generală a educației**  **(Fundamentele pedagogiei)** | **Teoria generală a instruirii**  **(Didactica generală)** | **Teoria generală**  **a curriculumului** |
| **Educația €** | **Instruirea (I)** | **Curriculum**, la nivel de:  **-** paradigmă a pedagogiei  - proiect educativ |
| **Sistemul de Învățământ (SÎ)** | **Procesul de Învățământ (PÎ)** | **Fundamentele generale ale curriculumului:** etimologice, istorice, filozofice; sociologice, psihologice, politice |
| **Finalitățile macrostructurale ale E / SÎ** | **Finalitățile microstructurale ale I / PÎ** | **Fundamentele specific-pedagogice ale curriculumului:**  **Finalitățile E/SÎ și ale I/PÎ** |
| *Conținuturile generale* ale E / SÎ: morală, intelectuală, tehnologică, estetică, psihofizică | *Conținuturile generale* ale I / PÎ:  Planul de învățământ; Programele și manuale școlare | *Conținuturile / Documentele curriculare*:a) fundamentale; b) operaționale; c) auxiliare |
| *Formele generale* ale E / SÎ: formală, nonformală; informală | *Formele generale* ale I / PÎ:  formală, nonformală; informală.  Formele *particulare*: frontală, microgrupală, individuală.  Formele *concretizate*: lecția etc. | *Tipurile de curriculum*:  a) formal, nonformal; *informal* / implicit, *ascuns*;  b) general / comun (*core curriculum*), de profil, de specialitate; c) obligatoriu, opțional, facultativ; d) construit, realizat-dezvoltat |
| *Metodologia* E / SÎ: morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice | *Metodologia* I / PÎ:  metode, procedee / tehnici, mijloace – de *predare-învățare-evaluare* | *Metodologia* de elaborare a curriculumului la nivel sistem și de proces de învățământ: organizarea resurselor pedagogice – planificarea activității – implementarea planificării în context deschis (realizarea-dezvoltarea curriculumului) |
| *Evaluarea* E / SÎ | *Evaluarea* I / PÎ:  inițială / diagnostică și predictivă – continuă / formativă – finală / sumativă, cumulativă | *Evaluarea* *curriculumului* la nivel de sistem și de proces de învățământ: a) confirmarea *curriculumului*; b) neconfirmarea *curriculumului* |
| *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea E/SÎ: proiectarea și *comunicarea* mesajului pedagogic – *asimilarea* și valorificarea mesajului pedagogic – *evaluarea* rezultatelor, *continuă*/formativă (în condiții de *feedback extern* și *intern* | *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea I/PÎ: *predarea* mesajului didactic – *învățarea* (receptarea, asimilarea, interiorizarea mesajului didactic) – *evaluarea* continuă / formativă a rezultatelor obținute în urma acțiunilor de *predare-învățare* | *Acțiunile* necesare în proiectarea curriculară a activității de E/SÎ și de I/PÎ a) definirea finalităților; b) selectarea conținuturilor de bază; c) inițierea metodelor necesare; d) evaluarea continuă / formativă, cu funcție de reglare-autoreglare |

(Sorin Cristea, *Curriculumul între definirea conceptului și construcția unei teorii generale*, în Tribuna Învățământului, Nr. 1, Serie nouă, ianuarie, 2020, p. 87).

**2.** **Conceptele pedagogice fundamentale care definesc normativitatea specifică** științelor pedagogice / educației fundamentale – ordonează *educația / instruirea . proiectarea curriculară a educației și a instruirii*, la nivel:

A. Macrostructural: a) *axiomele* educației / instruirii / proiectării curriculare a educației și a instruirii; b) *legile* educației / instruirii / proiectării curriculare a educației și a instruirii.

B. Microstructural – *principiile* *generale* și *specifice* ale educației / instruirii / proiectării curriculare a educației și a instruirii.

**3.** **Conceptele pedagogice fundamentale care definesc** **metodologia de cercetare specifică** științelor pedagogice / educației fundamentale **–** reglează-autoreglează activitatea de educație / instruire / proiectare curriculară a educației și a instruirii, la nivel:

A. Macrostructural – Cercetarea pedagogică fundamentală, istorică și teoretică, necesară în procesul de consolidare epistemologică și de emancipare socială a domeniului (pedagogiei / științelor pedagogice / științelor educației). Este angajată pe termen lung și mediu. Îndeplinește funcția managerială de emancipare și consolidare epistemologică a științelor pedagogice / educației

B. Microstructural – Cercetarea pedagogică operațională, empirică, experimentală, cantitativă și calitativă. Este angajată pe termen scurt și mediu. Îndeplinește funcția managerială de perfecționare a activității de educație / instruire / proiectare a educației și a instruirii, în context concret, în situații concrete, determinate / condiționate spațio-temporal

**3. Valorificarea conceptelor pedagogice fundamentale, definite și analizate de științele pedagogice / educației (*Teoria generală a educației, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a curriculumului*) la nivelul *Managementului clasei de elevi***

A. Abordarea globală, optimă, strategică, inovatoare a activității de educație / instruire, proiectare curriculară a educației și a instruirii la nivelul clasei de elevi

B. Abordarea eficientă a resurselor pedagogice ale clasei de elevi: informaționale, umane, didactico-materiale ale clasei de elevi, în contextul organizației școlare ca unitate de bază a sistemului de învățământ

C. Abordarea curriculară și managerială a lecției ca formă concretă principală de realizare a activității de instruire în contextul procesului de învățământ:

a) abordarea globală la nivelul interdependenței: profesor – elev; formare – informare; reglare – autoreglare; obiective – conținuturi – metode – evaluare; predare – învățare – evaluare

c) abordarea optimă, strategică, la nivelul îndeplinirii funcțiilor manageriale de organizare a resurselor pedagogice existente – planificare curriculară a activității în spațiu și timp pedagogic determinat (50 minute) – realizarea-dezvoltarea în context deschis

d) abordarea deschisă, flexibilă a activității de instruire, prin valorificarea optimă, strategică, *inovatoare* a formelor de organizare (frontală, pe microgrupe, individuală, tipuri și variante de lecții), metodelor de instruire (bazate predominant pe comunicare, cercetare, acțiune practică, raționalizare / învățare asistată de calculator etc.), evaluare (clasică și alternativă, realizată strategic ca evaluare: inițială / diagnostică și predictivă; continuă / formativă, autoformativă; finală / sumativă, cumulativă;

e) abordarea globală și deschisă a elevului și a clasei de elevi

f) abordarea globală și deschisă a proiectului de lecție conceput și realizat *curricular* și *managerial*

**ANEXE**

**SINTEZE:**

**- ISTORIA PEDAGOGIEI**

**- Fundamentele pedagogiei/Teoria generală a educației**

**- Teoria și metodologia instruirii (Didactica generală/Teoria generală a instruirii**

**- Teoria și metodologia curriculumului / Teoria generală a curriculumului**

**ANEXA NR. 1**

**EVOLUȚIA ISTORICĂ A PEDAGOGIEI**

**(Istoria pedagogiei)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Epoca istorică**  **de dezvoltare a societății** | **Stadiul de dezvoltare epistemologică a pedagogiei** | **Paradigma pedagogiei afirmată istoric la nivel de teorie și de practică a educației** |
| Premodernă  (secolele 17-19) | *Pedagogia premodernă*, preștiințifică  (fundamentată / condiționată filozofic / metafizic, teologic, literar, comunitar etc.) | - Paradigma conformității educației cu natura abstractă a educatului (Comenius)  - Paradigma conformității educației cu natura concretă a educatului (Rousseau)  - Paradigma magistrocentristă |
| Modernă  (secolele 19-20) | - *Pedagogia modernă* științifică (în faza de inițiere epistemologică, realizată pe o bază: etică, psihologică, biologică; socio-comunitară etc.;  - *Pedagogia modernă* științifică (în faza de maturizare epistemologică, realizată pe o bază: psihologică – sociologică) | - Paradigma fundamentării etice și psihologice a educației, la nivel de: pedagogie generală (Herbart), pedagogie a învățământului primar (Pestalozzi) și preșcolar (Frobel)  a. *Paradigma* pedagogiei psihologice – *psihocentristă* (Binet, Lay, Meumann; *Educația nouă*  b. *Paradigma* pedagogie sociologice – *sociocentristă* (Natorp, Durkheim, Makarenko; *Educația nouă* |
| Postmodernă  (a doua jumătate  a secolului 20 – secolul 21) | - Pedagogia postmodernă științifică (pe cale de maturizare epistemologică deplină), concepută global, complex, integrat, la nivelul interdependenței dintre cerințele față de educație și educat: psihologice (exprimate în termeni de competențe) – sociale (exprimate în termeni de conținuturi de bază, validate social) | a. *Paradigma* pedagogiei tehnocentriste – *tehnocentristă* („pedagogia prin obiective” / centrarea pe obiectivele concrete ale educației / instruirii) (Mager, Bloom);  b. *Paradigma* pedagogiei globale, complexe, integrate – *curriculumului* (centrarea pe finalitățile educației construite integrativ, la nivelul interdependenței dintre cerințele față de *educat*: psihologice – sociologice) (Dewey, Tyler, Bloom, Bruner, De Landsheere, D’Hainaut, Pinar). |

**ANEXA NR. 2**

**CONCEPTELE FUNDAMENTALE ALE PEDAGOGIEI,**

**construite epistemologic la nivelul științelor pedagogice / educației fundamentale, care definesc: *obiectul* de studiu *specific*, *normativitatea*** și ***metodologia* de cercetare *specifice***

(Teoria generală a educației – Teoria generală a instruirii – Teoria generală a curriculumului)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Științele**  **pedagogice / educației fundamentale,**  aflate la baza construcției tuturor științelor pedagogice / educației | **Obiectul de studiu**  **specific,**  abordat global și deschis, la nivel de maximă *generalitate*, *abstractizare*, *multifazicitate istorică* | **Normativitatea specifică**  necesară pentru *ordonarea* *logică* și *epistemologică* a obiectului de studiu specific | **Metodologia de cercetare specifică,**  necesară pentru consolidarea epistemologică a domeniului și pentru perfecționarea activităților de educație / instruire / proiectare a educației și a instruirii |
| **Teoria generală a educației / Fundamentele pedagogiei** | **Educația**:  - Finalitățile educației  - Conținuturile generale ale educației  - Formele generale ale educației  - Metodele educației  - Evaluarea educației  - Sistemul de educație / învățământ  - Acțiunile integrate în activitatea de educație: comunicarea, receptarea și evaluarea – mesajului pedagogic | Ordonează educația la nivel de  a. „Imperative categorice”:  - axiomele educației (construite prin focalizarea / corelarea conceptelor fundamentale  - legile educației (definesc conexiunile generale necesare între principalele componente ale educației)  b. „Imperative condiționale”:  - principiile de proiectare a educației;  - principiile de realizare a educației | Cercetarea pedagogică a educației:  a. Fundamentală, istorică și teoretică, cu scop strategic de emancipare și consolidare epistemologică a pedagogiei, pe termen lung și mediu  b. Operațională, empirică, experimentală, cu scop de perfecționare a activității de educație, pe termen scurt și mediu |
| **Teoria generală a instruirii** | **Instruirea**:  - Finalitățile (obiectivele) instruirii  - Conținuturile instruirii (plan, programe, manuale etc.)  - Formele instruirii  - Metodologia instruirii  - Evaluarea instruirii  - Acțiunile integrate în activitatea de instruire: predarea, învățarea, evaluarea | Axiomele instruirii  Legile instruirii  Principiile instruirii, de organizare, planificare, realizare;  Principiile didactice (ale lecției etc.): orientarea formativă pozitivă; esențializarea, sistematizarea, accesibilitatea, participarea eficientă, interdependența intuitiv – logic, teorie – practică; reglarea-autoreglarea | Cercetarea pedagogică a instruirii:  a. Fundamentală, istorică și teoretică  b. Operațională, empirică, experimentală |
| **Teoria generală a curriculumului** | **Curriculum** (paradigmă a pedagogiei; model de proiect pedagogic, centrat asupra finalităților educației):  - Fundamentele generale și specific pedagogice (finalitățile educației)  - Domeniile curriculumului  - Produsele curriculumului  - Procesul de elaborare al curriculumului | Axiomele curriculumului  Legile curriculumului  Principiile curriculumului | Cercetarea pedagogică a curriculumului  a. Fundamentală, istorică și teoretică  b. Operațională, empirică, experimentală |

**ANEXA nr. 3**

**1. Conceptele pedagogice fundamentale care definesc *obiectul de studiu specific* la nivelul științelor pedagogice / educației fundamentale: *Teoria generală a educației, Teoria generală a instruirii*, *Teoria generală a curriculumului***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teoria generală a educației**  **(Fundamentele pedagogiei)** | **Teoria generală a instruirii**  **(Didactica generală)** | **Teoria generală**  **a curriculumului** |
| **Educația €** | **Instruirea (I)** | **Curriculum**, la nivel de:  **-** paradigmă a pedagogiei  - proiect educativ |
| **Sistemul de Învățământ (SÎ)** | **Procesul de Învățământ (PÎ)** | **Fundamentele generale ale curriculumului:** etimologice, istorice, filozofice; sociologice, psihologice, politice |
| **Finalitățile macrostructurale ale E / SÎ** | **Finalitățile microstructurale ale I / PÎ** | **Fundamentele specific-pedagogice ale curriculumului:**  **Finalitățile E/SÎ și ale I/PÎ** |
| *Conținuturile generale* ale E / SÎ: morală, intelectuală, tehnologică, estetică, psihofizică | *Conținuturile generale* ale I / PÎ:  Planul de învățământ; Programele și manuale școlare | *Conținuturile / Documentele curriculare*:a) fundamentale; b) operaționale; c) auxiliare |
| *Formele generale* ale E / SÎ: formală, nonformală; informală | *Formele generale* ale I / PÎ:  formală, nonformală; informală.  Formele *particulare*: frontală, microgrupală, individuală.  Formele *concretizate*: lecția etc. | *Tipurile de curriculum*:  a) formal, nonformal; *informal* / implicit, *ascuns*;  b) general / comun (*core curriculum*), de profil, de specialitate; c) obligatoriu, opțional, facultativ; d) construit, realizat-dezvoltat |
| *Metodologia* E / SÎ: morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice | *Metodologia* I / PÎ:  metode, procedee / tehnici, mijloace – de *predare-învățare-evaluare* | *Metodologia* de elaborare a curriculumului la nivel sistem și de proces de învățământ: organizarea resurselor pedagogice – planificarea activității – implementarea planificării în context deschis (realizarea-dezvoltarea curriculumului) |
| *Evaluarea* E / SÎ | *Evaluarea* I / PÎ:  inițială / diagnostică și predictivă – continuă / formativă – finală / sumativă, cumulativă | *Evaluarea* *curriculumului* la nivel de sistem și de proces de învățământ: a) confirmarea *curriculumului*; b) neconfirmarea *curriculumului* |
| *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea E/SÎ: proiectarea și *comunicarea* mesajului pedagogic – *asimilarea* și valorificarea mesajului pedagogic – *evaluarea* rezultatelor, *continuă*/formativă (în condiții de *feedback extern* și *intern* | *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea I/PÎ: *predarea* mesajului didactic – *învățarea* (receptarea, asimilarea, interiorizarea mesajului didactic) – *evaluarea* continuă / formativă a rezultatelor obținute în urma acțiunilor de *predare-învățare* | *Acțiunile* necesare în proiectarea curriculară a activității de E/SÎ și de I/PÎ a) definirea finalităților; b) selectarea conținuturilor de bază; c) inițierea metodelor necesare; d) evaluarea continuă / formativă, cu funcție de reglare-autoreglare |

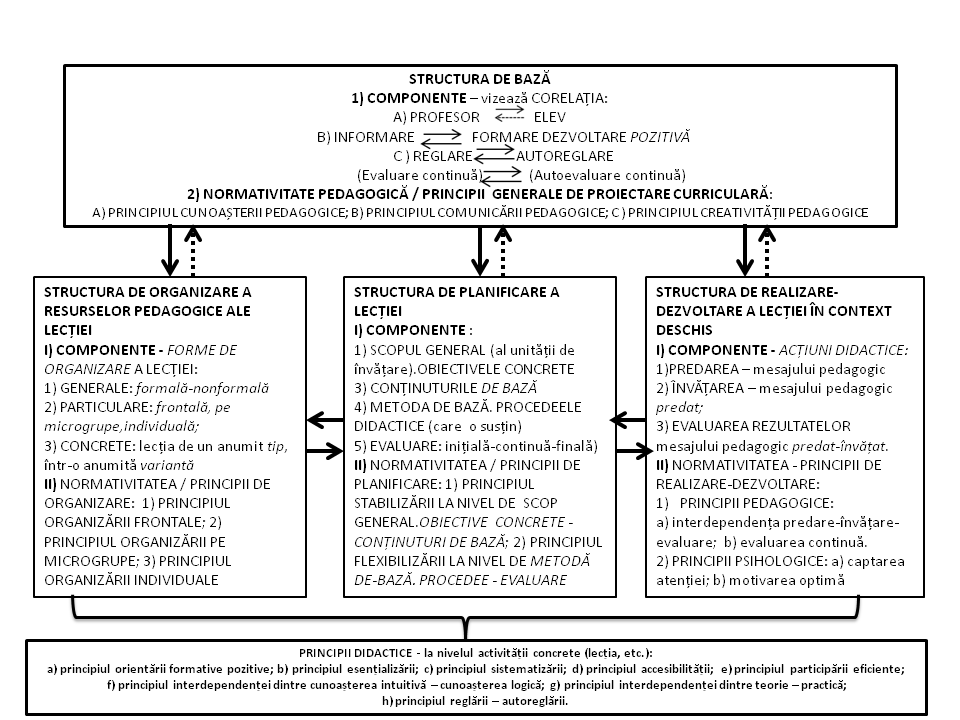
(Sorin Cristea, *Curriculumul între definirea conceptului și construcția unei teorii generale*, în Tribuna Învățământului, Nr. 1, Serie nouă, ianuarie, 2020, p. 87).

**ANEXA nr. 4**

**STRUCTURA DE FUNCȚIONARE INSTRUIRII**

**Un *model-ideal* construit din perspectivă *curriculară* și *managerială***

(Teoria generală a instruirii / Teoria și metodologia instruirii / Didactica generală)



(Sorin Cristea, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 6, Instruirea / Procesul de învățământ*, Didactica Publishing House, București, 2007, p. 106)

**ANEXA NR. 5**

**MODELUL DE PROIECTAREA *CURRICULARĂ***

**A EDUCAȚIEI / INSTRUIRII,**

**APLICABIL ÎN CONTEXT DESCHIS**

**LA TOATE NIVELURILE SISTEMULUI ȘI ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

(**Teoria și metodologia curriculumului / Teoria generală a curriculumului**)

***CURRICULUMUL* CA *PROIECT PEDAGOGIC SUPERIOR***

**aplicabil la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ**

**UN MODEL-IDEAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** *Conținuturile de bază* (cunoștințele teoretice și procedurale, susținute valoric și atitudinal |  | **3.** *Metodele de educație* (morală, intelectuală, tehnologică, estetică, psiho-fizică) și *de instruire* |
|  | **1. FINALITĂȚILE**  **(IDEALUL, SCOPURILE GENERALE ALE EDUCAȚIEI)**  **EDUCAȚIEI / INSTRUIRII**  **(OBIECTIVELE GENERALE, SPECIFICE, CONCRETE ALE EDUCAȚIEI / INSTRUIRII** |  |
|  | **4.** *Evaluarea activității* proiectată conform finalităților educației / instruirii  la nivel *de sistem* și de *proces de învățământ* (inițială, continuă, finală).  5. Context intern: resursele pedagogice existente; formele de organizare determinate social / inițiate de profesor, ambianța pedagogică a comunității educaționale / școlii / clasei de elevi, stilurile pedagogice ale educatorilor: manageriale, didactice, psihologice (cognitive, noncognitive), socio-afective. |  |

6. Context extern:

climat socio-pedagogic

determinat la nivel cultural, politic, economic, comunitar, natural

(Sorin Cristea, *Curriculumul ca tip superior de proiect pedagogic*, în Tribuna Învățământului, nr. 4-5, Serie Nouă, 2020, pp. 114-121, vezi p. 119)

Bibliografie

* Albulescu, Ion; Catalano, Horațiu (coordonatori), *Sinteze de pedagogie generală, Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, profesori de toate specializările*, Didactica Publishing House, București, 2020
* Bruner, Jerome, S., *Pentru o teorie a instruirii*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970
* Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ, Ediția a IV-a*, *revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași, 2006
* Cerghit, Ioan, *Strategii de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii,* Editura Polirom, Iași, 2008
* Cristea, Sorin, *Dicționar Enciclopedic de Pedagogie, volumul I, A-C*, Didactica Publishing House, București, 2015
* Cristea, Sorin, ***Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 6-12*,** Didactica Publishing House, București, 2017-2019
* De Landsheere, Viviane, De Landsheere, Gilbert, *Definirea obiectivelor educației*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
* D’Hainaut, L., (coordonator), *Programe de învățământ și educație permanentă*, trad., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981
* Gagne, Robert, M.; Briggs, Leslie J., *Principii de design al instruirii*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
* Hattie, John; *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, trad. Editura Trei, București, 2014
* Marzano, Robert, J., *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, trad. Editura Trei, București, 2015
* Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță B.; Pânișoară Ion-Ovidiu (coordonatori), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II,* Editura Polirom, Iași, 2008
* Radu, Ion, T., *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, RA., București, 2007

**CURSUL NR. 3**

**CUNOAȘTEREA ELEVULUI. IMPLICAȚII LA NIVEL DE MANAGEMENT AL CLASEI DE ELEVI**

1. Cunoașterea pedagogică – a rezultatelor în activitatea școlară și extrașcolară

2. Cunoașterea socială – a mediului socio-educațional (familie, grupuri de referință / de prieteni etc., comunitate locală; capacitatea de învățare socială: în grup, microgrup, în context formal și nonformal

3. Cunoașterea psihologică: longitudinală (observația sistematică, analiza produselor activității, metoda biografică / autobiografică, studiul documentelor etc.) – transversală (fișa școlară de caracterizare a elevului

4. Fișa școlară pentru caracterizarea elevului – care trebuie elaborată și valorificată la evaluarea finală (portofoliu care include: fișa școlară – proiectul de lecție – fișa de autocaracterizare ca viitor profesor)

**FIŞA ŞCOLARĂ**

PENTRU CARACTERIZAREA ELEVULUI

(vezi Sorin Cristea, *Dicționar Enciclopedic de Pedagogie*, volumul I, A-C, Didactica Publishing House, București, 2015, *Caietul Dirigintelului*, pp. 273-280; *Fișa școlară*, pp. 278-280)

**Fișa școlară pentru caracterizarea elevului**

(la final de an, de treaptă de învățământ)

Evidenţiază următoarele aspecte:

A) *Informaţii generale* despre elev: adresă externă – internă; telefon; date biografice personale; date despre familie; date despre mediul socioeducaţional al familiei, grupului de prieteni, grupului de referință, comunităţii locale;

B) *Rezultatele activităţii şcolare şi extraşcolare*: mediile anuale obţinute anterior la disciplinele şcolare incluse în planul de învăţământ; succese deosebite realizate în plan şcolar şi extraşcolar; probleme/dificultăţi deosebite în activitatea de învăţare şi în plan comportamental / în mediul şcolar şi extraşcolar;

C) *Dezvoltarea fizică şi starea sănătăţii* / în colaborare cu familia şi cu medicul şcolar sau medicul de circumscripţie: implică evidenţierea unor: antecedente medicale, dizabilităţi fizice şi senzoriale, probleme de sănătate anterioare şi / sau apărute pe parcursul şcolarităţii, recomandări medicale importante pentru procesul de învăţământ;

D) *Caracterizarea psihopedagogică a elevului* realizabilă la sfârşitul primului semestru şcolar (în primul an de învăţământ în cadrul treptei de învăţământ respective); a primului an, a fiecărui an (în cadrul treptei de învăţământ respective) şi la finalul treptei de învăţământ respective; valorifică *transversal* informaţiile acumulate *longitudinal* în *fişa de observaţie*, interpretate adecvat, cu identificarea şi accentuarea trăsăturilor *pozitive*; vizează *componentele de bază ale sistemului psihic uman*, abordate global şi dinamic (în contextul specific vârstei psihologice şi şcolare), caracterizate sintetic şi / sau printr-un calificativ:

a) *spiritul de observaţie* – în calitate de percepţie perfecţionată, devenită aptitudine generală angajată în eficientizarea activităţilor în cadrul procesului de învăţământ;

b) *atenţia* – prin calităţi referitoare la volum, stabilitate, concentrare, mobilitate, distribuţie, demonstrate în activităţile organizate în cadrul procesului de învăţământ;

c) *motivaţia* demonstrată prin diferite:

- *atitudini faţă de învăţare*: învaţă de teama familiei sau pentru a fi răsplătit de aceasta – învaţă predominant pentru notă, pentru promovarea clasei, pentru examen – învaţă pentru a-şi îmbogăţi cunoştinţele, pentru a evolua ca personalitate;

- *interese socioprofesionale*: de cunoaştere / ştiinţifică, artistică; social-umanitare; social-politice; aplicative / tehnice, practic-agricole; de divertisment / mondene, sportive, casnic-gospodăreşti;

- *tendinţe de evoluţie*: motivaţie externă, inferioară / satisfacţii, interese materiale, personale, imediate; motivaţie internă, superioară / valori morale, intelectuale, tehnologice / profesionale, vocaționale; estetice etc.;

d) *deprinderile* de studiu individual, de muncă independentă, de aplicare a informaţiei ştiinţifice, de analiză-sinteză a informaţiei, de creaţie etc.; indicatorii caracteristici vizează calitatea acţiunii automatizate şi capacitatea acesteia de integrare în activitatea de instruire la nivel de *învăţare / autoînvăţare* eficientă, autoperfectibilă imediat și în timp;

e) *afectivitatea* – stări emoţionale, sentimente, pasiuni (pentru o disciplină de învățământ, pentru un domeniu de activitate, pentru o activitate extrașcolară sportivă ,artistică, tehnologică etc.) care susţin și dinamizează optim activităţile elevului, în cadrul procesului de învăţământ, conduita sa pozitivă în plan social (cultural, profesional, civic, comunitar etc.);

f) *voinţa* – capacitatea elevului de a sesiza *obstacolele* care trebuie depăşite prin *efort voluntar* adecvat situaţiei existente, susţinut până la momentul final (al depășirii obstacolului respectiv), care permite îndeplinirea deplină a obiectivelor concrete ale activităţii de referinţă;

g) *memoria* – capacitatea elevului de întipărire, păstrare, actualizare (mecanică-logică, rapidă-lentă) probată, în învăţare, în activităţile de instruire, dar şi de educaţie (formală, nonformală), dependentă calitativ de operațiile logice ale gândirii, fundamentale (analiza-sinteza; abstractizarea-generalizarea; ierarhizarea, clasificarea, compararea; concretizarea / rezolvarea – logică și instrumentale (algoritmice – euristice) integrate în activitatea de învățare / autoînvățare eficientă.

h) *gândirea*

– calitatea informaţiilor logice dobândite prin: noţiuni – judecăţi – raţionamente / inductive, deductive, analogice, inovatoare / implicate în sesizarea și rezolvare unor situații-problemă; – calitatea operaţiilor fundamentale: analiză-sinteză, generalizare-abstractizare, comparaţie logică, ierarhizare logică, clasificare logică; concretizare / rezolvare logică;

– calitatea operaţiilor instrumentale de tip: algoritmizat-euristic; calitatea gândirii de tip: convergent-divergent / vezi gândirea critică);

i) *inteligenţa generală* – aptitudinea elevului de a raporta *generalul* la *particular*, necesară pentru a sesiza şi rezolva probleme şi situaţii-problemă în contextul diferitelor discipline de învăţământ şi în cadrul activităţilor de educaţie *formală* şi *nonformală*, cu implicații speciale în zona educației morale și vocaționale (profesionale, deontologice) (vezi rolul determinat pe care îl angajează pedagogic inteligența verbală și inteligența logico-matematică; vezi inteligența socio-emoțională, inteligența socială, inteligența interpersonală, inteligența intrapersonală);

j) *inteligenţa verbală* – aptitudinea elevului de a sesiza rapid sensul cuvintelor şi al frazelor, de a întreţine fluiditatea verbală

– vezi calitatea limbajului oral – limbajului scris; vezi realizarea funcţiilor limbajului: de comunicare – de cunoaştere – de reglare-autoreglare a vieţii psihice), necesară în sesizarea şi rezolvarea problemelor şi situaţiilor-problemă la toate disciplinele de învăţământ (cu contribuţii speciale la nivelul ştiinţelor socioumane), în activităţile de educaţie formală şi nonformală şi în autoreglarea permanentă a *conduitei* în diferite medii sociale (şcolare, comunitare etc.);

– vezi importanța inteligenței verbale în evoluția morală și profesională (vocațională, deontologică) a elevului, pe termen scurt, dar mai ales pe termen mediu și lung;

k) *trăsături temperamentale* – manifestate la nivelul dimensiunii *dinamico-energetice* a personalităţii elevului, în mediul şcolar şi extraşcolar, prin diferite tendinţe: *introvertit – extravertit – combinat; stabil – instabil – combinat; sangvinic – coleric – flegmatic – melancolic*;

l) *trăsături aptitudinale* – probează eficienţa activităţii elevului în termeni de *produs* (al învăţării, al conduitei morale, tehnologice, estetice etc.) şi de *proces* (vezi aptitudinile generale – aptitudinile speciale / pentru anumite domenii şcolare, profiluri de cunoaştere, discipline de învăţământ, activităţi artistice – sportive etc., vezi valorificarea pedagogică a *teoriilor inteligențelor multiple*);

m) *trăsături caracteriale* – marchează latura relaţională a personalităţii elevului, exprimată prin diferite:

– *atitudini faţă de sine* (subapreciere – supraapreciere – apreciere echilibrată); *atitudini faţă de colectiv* (integrare – neintegrare, participare – neparticipare, încredere – neîncredere);

– *atitudini faţă de* activitatea de instruire şcolară şi extraşcolară, faţă de învăţare, muncă şi creaţie (tendinţe pozitive – negative); evidenţiază: relaţiile specifice dintre atitudinea afectivă – atitudinea motivaţională – atitudinea caracterială;

– *modalități de structurare a atitudinii caracteriale*, în raport de baza sa predominant cognitivă – volitivă – afectivă – motivaţională;

– *grade de dirijare voluntară a conduitei* elevului în context psihologic cognitiv şi noncognitiv, şcolar şi extraşcolar.

**E.** *Orientarea / consilierea şcolară şi profesională a elevului*:

a) opţiunile şcolare şi profesionale ale elevului / la sfârşitul fiecărui an şcolar, la sfârşitul treptei şcolare de referinţă / consilierea necesară din perspectivă formării-dezvoltării morale și deontologice / vocaționale a elevului;

b) opţiunile şcolare şi profesionale ale familiei / la sfârşitul fiecărui an şcolar, la sfârşitul treptei şcolare de referinţă / consilierea necesară din perspectivă formării-dezvoltării morale și deontologice / vocaționale a elevului;

c) aprecierea opţiunii elevului şi a familiei / prin raportare la informaţiile din *fişa de observaţie a elevului* şi din *fişa şcolară* / *de caracterizare a elevului*; interpretarea sa din perspectivă formativă morală și deontologică, în vederea stimulării capacității de învățare / autoînvățare socială și individuală pe tot parcursul vieții;

d) *recomandarea finală* / *sfat final de orientare şcolară şi profesională* – decizie cu caracter *nonformal*, definitivată prin consultarea elevului, colectivului didactic şi a familiei.

**CURSUL NR. 4**

**UN MODEL DE PROIECTARE A LECȚIEI**

**ca formă principală de organizare a procesului de învățământ,**

**din perspectivă:**

**a) managerială (vezi *Managementul clasei de elevi*)**

**b) curriculară (vezi *Teoria curriculumului*)**

**Obiective**:

1. Construcția pedagogică la nivel de document curricular valorificat la în evaluarea finală, integrat în portofoliu (complementar cu proiectul de lecție elaborat la Didactica aplicată / a specialității (matematică, informatică, istorie etc.)

2. Definirea și analiza conceptului de proiectare curriculară a lecției, pe baza următoarelor criterii epistemologice

A.Sfera de referință a proiectării curriculare a lecției care implică raportarea la:

a) principiile generale de proiectare curriculară a activității de educație / instruire;

b) funcțiile generale ale conducerii manageriale a activității de educație / instruire

B. Organizarearesurselor pedagogice ale lecției (informaționale, umane, didactico-materiale):

a) organizarea administrativă;

b) organizarea pedagogică

C. Planificarea lecției:

a) scopul general și obiectivele concrete (operaționale);

b) conținuturile de bază / cunoștințele teoretice și aplicative necesare pentru îndeplinirea scopului general și a obiectivelor concrete (operaționale)

D. Implementarea planificării lecției în context deschis. Realizarea-dezvoltarea lecției la nivel de *scenariu didactic deschis*, care implică raportarea la un sistem de principii de realizare-dezvoltare curriculară a lecției:

a) principii psihologice;

b) principii sociologice;

c) principii manageriale;

d) principii pedagogice.

**A.** Sfera de referință a proiectării curriculare a lecției, identificată și fixată în raport de:

a) principiile generale de proiectare curriculară: principiul cunoașterii pedagogice (transformării cunoștințelor de specialitate în cunoștințe cu valoare pedagogică); principiul comunicării pedagogice; principiul creativității pedagogice inovatoare;

b) funcțiile generale ale conducerii manageriale: organizarea resurselor pedagogice; planificarea activității concrete; implementarea planificării în context deschis (realizarea-dezvoltarea planificării lecției în context deschis)

**B**. ***Organizarea*** *resurselor pedagogice* *ale lecției* (informaționale, umane, didactico-materiale)

**B-1)** Organizarea administrativă:

a. Scoala

b. Clasa: ……. ; nr. elevi, din care ?% f.b; ? b; ? m; ? s; starea disciplinară …

c. Profesorul (specialitatea, gradul didactic, experiența didactică / în general, în școala respectivă)

d. Disciplina de învățământ, în cadrul *ariei curriculare* și a treptei școlare / *curriculare*

e. *Timpul* / ora de desfășurare a activității

f. S*pațiul* / clasă, laborator, cabinet etc.

g. Baza didactico-materială disponibilă

h. Probleme speciale

**B-2)** Organizarea pedagogică:

a. Tema activității (corespunde *scopului general* al unității de instruire / învăațre, (sub)capitolului, (sub)modulului de studiu).

b. Subiectul activității didactice (al „lecției noi”).

c. Forme de organizare determinate social – instruire frontală la nivelul clasei de elevi

d. Forme de organizare inițiate de profesor în cadrul instruirii frontale: instruire pe perechi / pe microgrupe, instruire individuală.

e. Criteriile angajate în instruirea organizată pe microgrupe și individual.

f. *Tipul* de lecție (în raport de *scopul general* al lecției, *vezi lecția mixtă*).

g. *Varianta* de lecție (în raport de obiectivele concrete ale lecției mixte care pot fi gradualizate la nivel minim – mediu – maxim, în raport de situația concretă a clasei de elevi).

h. Probleme speciale

**C. *Planificarea*** *lecției*

**C-1)** *Scopul general* al lecției) – sintetizează și reflectă obiectivele specifice ale unității de instruire / învățare, ale (sub)modulului sau ale (sub)capitolului, angajate în cadrul tipului de lecție propus (lecție mixtă sau combinată cu scop general bazat predominant pe interdependența necesară între acțiunile de *predare-învățare-evaluare*).

**C-2)** *Obiectivele concrete* (2-5) deduse din *scopul general* prin operaționalizarea acestuia, definite de profesor în termeni de performanțe concrete ale elevilor realizabile și evaluabile pe tot parcursul lecției, comunicate pedagogic la începutul lecției, cu precizarea criteriilor calitative și cantitative de evaluare / autoevaluare inițială, continuă și finală.

**C-3.** *Conținuturile de bază* necesare pentru cognitive) necesare pentru îndeplinirea scopului general și a obiectivelor concrete / operaționale – cunoștințe teoretice (concepte, modele, axiome, legi, principii, reguli, formule, date *esențiale*) și aplicative (deprinderi și priceperi, strategii cognitive pentru sesizarea și rezolvarea de probleme și de situații-problemă).

C-4) *Metoda didactică de bază,* propusă în funcție de scopul general și de obiectivele concrete ale lecției și de conținuturile de bază necesare pentru îndeplinirea acestora pe tot parcursul lecției

C-5). *Procedee / tehnici didactice*, subordonate *metodei didactice de bază*, care susțin realizarea *metodei* de bază în cadrul unor secvențe ale lecției sau înlocuiesc metoda de bază atunci când aceasta nu este preluată de clasa de elevi la nivel de cale de învățare / autoînvățare eficientă, autonomă.

C-6) *Evaluarea didactică*, realizată în raport de criteriile de evaluare incluse în structura *scopului general* și a *obiectivelor concrete*, prin operații de *măsurare*, *apreciere*, decizie, integrate în cadrul unor *metode de evaluare clasice* (conversația, dezbaterea, explicația, demonstrația verbală; lucrările scrise, lucrările practice) și *alternative / complementare* (observația, autoevaluare, investigația, proiectul, portofoliul) valorificate la nivel de *strategie de evaluare inițială* (cu funcție diagnostică și predictivă), *continuă* (cu funcție formativă / autoformativă) și finală (cu funcție sumativă / cumulativă).

**D.** Implementarea planificării în *context deschis*. Realizarea-dezvoltarea lecției în context deschis la nivel de „scenariu didactic” deschis. Implică raportarea la:

**D-1)** Un ***sistem de principii*** de *realizare-dezvoltare curriculară* a lecției:

a. *Principii psihologice* (integrate în *normativitatea pedagogică* elaborată la nivel de *psihologie a educației*); principiul *captării atenției*; principiul *motivației optime* (a profesorului și a clasei de elevi).

b. *Principii sociologice* (integrate în *normativitatea pedagogică* elaborată la nivel de *sociologie a educației*): principiul egalizării șanselor de reușită ale tuturor elevilor clasei; principiul succesului școlar minim – mediu – maxim, asigurat tuturor elevilor clasei

**c.** *Principii manageriale* (integrate în *normativitatea pedagogică* elaborată la nivel de *management al clasei de elevi*): principiul conducerii eficiente a clasei de elevi prin valorificarea tuturor resurselor pedagogice existente / disponibile; principiul conducerii globale a lecției (în raport de toți elevii clasei și de toate componentele proiectului pedagogic, în context deschis); principiul conducerii optime a lecției (în raport de resursele pedagogice existente și de condițiile pedagogice reale existente); principiul conducerii strategice a lecției (în raport de scopul general al lecției care sintetizează obiectivele specifice, realizabile pe termen mediu și lung la nivel de competențe); principiul conducerii inovatoare a lecției (în raport „scopurile pozitive”, care implică depășirea „situației actuale”).

**d.** *Principii pedagogice* (integrate în *normativitatea pedagogică* elaborată la nivel de *teorie generală a educației, teorie generală a instruirii, teorie generală a curriculumului*): principiul corelației funcționale *profesor – clasă de elevi*; principiul corelației funcționale informare – formare-dezvoltare pozitivă; principiul corelației funcționale evaluare-autoevaluare; principiul asigurării progresului școlar.

**D-2)** *Componentele* proiectului pedagogic**,** *organizate* și planificate curricular, care trebuie realizate-dezvoltate *curricular* prin acțiunile de predare-învățare-evaluare, integrate în activitatea de instruire, distribuite și valorificate optim în context deschis, pe parcursul celor 50 de minute ale lecției

**Un model de „scenariu deschis” deschis,**

**construit pedagogic din perspectivă *curriculară* și *managerială***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acțiunile didactice necesare | Operațiile didactice posibile | Timpul pedagogic (50 de minute) distribuit *curricular* |
| 1. Organizarea clasei de elevi | - consemnarea absențelor  - asigurarea ordinei necesare  - organizarea clasei: frontală, pe microgrupe, individuală | 1-3 minute |
| 2. Comunicarea pedagogică a scopului general și a obiectivelor concrete (operaționale) ale lecției | - comunicarea verbală și digitală  - evidențierea performanțelor observabile evaluabile pe tot parcursul activității  - fixarea criteriilor calitative și cantitative de evaluare inițială, continuă și finală | 1-2 minute |
| 3. Evaluarea inițială, cu funcție diagnostică și predictivă cu verificarea unui *număr* cât mai *mare de elevi* în condiții de *timp* *intensiv* *fără decizii* cu caracter *formal*. | **-** evaluarea orală, frontală;  - evaluarea prin probe scrise / practice realizată pe microgrupe și individual, cu (auto) evaluarea imediată a rezultatelor și includerea lor în portofoliu;  *-* evaluarea individuală a unor elevi în situații speciale (cu rezultate f.b sau f.s) sau care trebuie notați | 10-15 minute |
| 4. Predarea – Învățarea – Evaluare *continuă* (cu funcție formativă / autoformativă / de progres | - actualizarea „ideilor ancoră” (cunoștințe teoretice și aplicative însușite anterior, necesare în „lecția nouă”  - activarea întregii clase de elevi prin metoda de bază și procedeele didactice propuse la planificarea lecției  - elaborarea schemei finale a lecției și prezentarea sa grafică (la tablă, prin imagini, în condiții de instruire asistată de calculator)  - stabilirea temei pentru acasă (scrisă, orală, practică), cu sarcini comune, realizabile la nivel minim – mediu – maxim, cu precizarea timpului nonformal necesar, premisă a succesului școlar (minim – mediu – maxim) al tuturor elevilor clasei. | 25-30 minute |
| 5. Evaluarea finală, cu funcție sumativă / cumulativă / de bilanț | **-** evaluarea nonformală a clasei de elevi / apreciere, evidențierea tendinței de progres / regres  - evaluarea formală, individuală (2-4 elevi), cu argumentarea deciziei (notei, calificativului) și îndrumarea metodică necesară pentru corectarea / perfecționarea / ajustarea structurală / restructurarea acțiunii elevului de învățare / autoînvățare eficientă  - stabilirea liniei de perspectivă a colectivului / clasei de elevi | 3-4 minute |

**CURSUL NR. 5**

**UN MODEL DE PROIECTARE A LECȚIEI**

**ca formă principală de organizare a procesului de învățământ,**

**din perspectivă:**

**a) managerială (vezi *Managementul clasei de elevi*)**

**b) curriculară (vezi *Teoria curriculumului*) (II)**

**ORGANIZAREA LECȚIEI**

**Obiective:**

1. Analiza elementelor componente ale proiectului de lecție care asigură organizarea administrativă a resurselor pedagogice existente / disponibile (informaționale, umane, didactico-materiale), cu referință la: școală – clasă; profesor, disciplină de învățământ, timp, spațiu, bază didactico-materială, probleme speciale

**2.** Analiza elementelor componente ale proiectului de lecție care asigură organizarea administrativă a resurselor pedagogice existente / disponibile (informaționale, umane, didactico-materiale), cu referință la: tema și subiectul lecției, formele de organizare a I/PÎ (activității de instruire în contextul procesului de învățământ), tipul și varianta de lecție, probleme speciale

**1.** Organizarea administrativă:

a. Școala: denumire, specific la nivel de comunitate școlară (treptele de învățământ reprezentate, specificul zonei / localității / cartierului etc.)

b. Clasa: ……. ; caracterizare generală, cu utilizarea unor metode cantitative / constative / descriptive / statistice: nr. elevi, din care ?% f.b; ? b; ? m; ? s; colectiv format / în formare; starea disciplinară, probleme speciale; caracterizarea generală = „sintalitatea colectivului de elevi”, al clasei de elevi …

c. Profesorul: ……………………..,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,; specialitatea (I, II), gradul didactic (definitivat, II, I), experiența didactică / în general, în școala respectivă, probleme speciale

d. Disciplina de învățământ, în cadrul *ariei curriculare* și a treptei școlare / *curriculare*

e. *Timpul* / ora de desfășurare a activității

f. S*pațiul* / clasă tradițională; clasă-laborator, clasă-cabinet, clasă-atelier școlar (care favorizează realizarea de activități practice), „clasă informatizată”

g. Baza didactico-materială disponibilă

h. Probleme speciale

**2.** **Organizarea pedagogică**:

a. Tema activității …………………………; corespunde *scopului general* al unității de instruire / învățare, (sub)capitolului, (sub)modulului de studiu, unității de instruire / învățare (2-5 lecții).

b. Subiectul activității de instruire …………………………………; al „lecției noi”; integrat în tema activității.

c. Forme de organizare determinate social – instruirea frontală cu clasa de elevi; vizează dimensiunea generală a personalității elevilor, de o anumită vârstă școlară / psihologică, care trebuie valorificată în perspectiva generalizării succesului școlar / eliminării eșecului școlar

d. Forme de organizare inițiate de profesor în cadrul instruirii frontale;

- instruire pe microgrupe (perechi, 3-5, 5-7 …), vizează dimensiunea tipologică a personalității elevilor (de o anumită vârstă psihologică și școlară) care trebuie valorificată pe baza a trei criterii (relațiile socio-afective, complementaritatea între elevi din perspectiva stadiului atins învățare; existența unui lider) în vederea stimulării reușitei în activitatea de instruire / autoinstruire (cu accent pe învățare / autoînvățare)

- instruire individuală, vizează dimensiunea unică a personalității fiecărui elev care trebuie valorificată în condiții speciale: elevi foarte buni – foarte slabi; elevi care urmează sa fie evaluați formal (note și calificative școlare) până la sfârșitul lecției

e. Criteriile angajate în instruirea organizată pe microgrupe și individual.

f. *Tipul* de lecție (în raport de *scopul general* al lecției și de ponderea acordată acțiunii de predare / învățare / evaluare; *vezi lecția mixtă, combinată*)

g. *Varianta* de lecție (în raport de obiectivele concrete ale lecției mixte care pot fi gradualizate la nivel minim – mediu – maxim, în raport de situația concretă a clasei de elevi; în raport de metoda de bază propusă)

h. Probleme speciale, determinate la nivelul comunității locale, comunității școlare, clasei de elevi, parteneriatului cu familia / cu comunitatea locală etc.

**ANEXĂ**

„*Taxonomia tipurilor şi a variantelor de lecţie* poate fi construită *curricular*, în funcţie de *scopul general –* care concentrează *obiectivele specifice* ale unui capitol la nivel de *temă a lecţiei* – susţinut *strategic*, realizat în diferite variante propuse pe baza *obiectivelor concrete*.

**TAXONOMIA *TIPURILOR* FUNDAMENTALE DE LECŢIE**

**ŞI A *VARIANTELOR* DE LECŢIE**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPUL FUNDAMENTAL DE LECŢIE | VARIANTELE DE LECŢIE |
| LECŢIA *MIXTĂ* | - lecţia bazată pe conversaţie euristică  - lecţia bazată pe dezbatere  - lecţia bazată pe cercetare prin descoperire  - lecţia bazată pe cercetare prin demonstraţie  - lecţia bazată pe cercetare prin modelare  - lecţia bazată pe cercetare prin problematizare  - lecţia bazată pe algoritmizare  - lecţia bazată pe exersare euristică  - lecţia bazată pe instruire asistată de calculator |
| LECŢIA DE *COMUNICARE* *PEDAGOGICĂ*  A CUNOŞTINŢELOR DE BAZĂ | - lecţia bazată pe metode expozitive  - lecţia bazată pe metode dialogate  - lecţia bazată pe metode de cercetare inductivă prin *descoperire*  - lecţia bazată pe metode de cercetare deductivă prin *demonstraţie*  - lecţia bazată pe metode de cercetare analogică, prin *modelare*  - lecţia bazată pe metode de *cercetare*, realizate prin *problematizare*  - lecţia bazată pe *instruire programată asistată de calculator* |
| LECŢIA DE *ASIMILARE PEDAGOGICĂ*  A CUNOŞTINŢELOR DE BAZĂ | - lecţia bazată pe *exerciţii de tip algoritmic*  - lecţia bazată pe *exerciţii de tip euristic*  *-* lecţia de sinteză  - lecţia de sistematizare  - lecţia de recapitulare  *-* lecţia practică – în cabinet, în laborator, în atelier  - lecţia bazată pe activitatea independentă a elevilor, pe *microgrupe* şi *individual*, în context *frontal*  - lecţia bazată pe *instruire programată asistată de calculator* |
| LECŢIA DE *EVALUARE PEDAGOGICĂ*  A CUNOŞTINŢELOR DE BAZĂ | - lecţia de verificare *orală* a activităţii elevilor  - lecţia de verificare *scrisă* a activităţii elevilor  - lecţia de verificare *practică* a activităţii elevilor/prin *probe practice*  - lecţia de *analiză* *a produselor activităţii elevilor*  - lecţia de verificare a activităţii elevilor pe *microgrupe* şi *individual*, în context *frontal*  - lecţia de verificare a activităţii elevilor pe baza programelor de instruire asistată de calculator |

Poziţia predominantă a unei acţiuni didactice în cadrul unor tipuri de lecţie (predarea / comunicarea pedagogică a cunoştinţelor de bază; învăţarea / asimilarea cunoştinţelor de bază; evaluarea / evaluarea cunoştinţelor de bază) nu exclude ci presupune asigurarea interdependenţei predare-învăţare-evaluare, propriei oricărei activităţi de instruire proiectată curricular.

Raportarea la *cunoştinţele de bază* are în vedere: a) *cunoştinţele declarative* (concepte, principii, legi, formule, date factuale etc.); b) cunoştinţele procedurale (deprinderile şi priceperile / strategiile cognitive pentru rezolvare de probleme şi situaţii-problemă).

În funcţie de *scopul general al lecţiei* (care concentrează *obiectivele specifice capitolului* etc.) definit din *perspectiva curriculară unitară* (*psihologică* / în termeni de *competenţe* – *socială* / în termeni de *cunoştinţe declarative şi procedurale*) putem identifica mai multe tipuri de lecţie, centrată asupra unor ***competenţe*** de: a) *înţelegere* a *cunoştinţelor declarative şi procedurale*; b) *aplicare* a *cunoştinţelor declarative şi procedurale*; c) *analiză* a *cunoştinţelor declarative şi procedurale*; d) *sinteză* a *cunoştinţelor declarative şi procedurale*; e) *evaluare critică*  a *cunoştinţelor declarative şi procedurale* – toate susţinute prin *atitudini* condiţionate de specificul treptei şi al disciplinei de învăţământ şi de stadiul atins în instruire / învăţare”.

(Sorin Cristea, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 7, Organizarea instruirii / procesului de învățământ,* Didactica Publishing House, București, 2018, pp. 127-129).

**CURSUL NR. 6**

**UN MODEL DE PROIECTARE A LECȚIEI**

**ca formă principală de organizare a procesului de învățământ,**

**din perspectivă:**

**a) managerială (vezi *Managementul clasei de elevi*)**

**b) curriculară (vezi *Teoria curriculumului*) (II)**

**PLANIFICAREA LECȚIEI**

**Obiective:**

1. Definirea componentelor structurale ale proiectului de lecție care concep planificarea curriculară a lecției: a) scopul general (al capitolului, temei, unității de instruire / învățare = care integrează 2-5 lecții); b) obiectivele concrete (operaționale) ale lecției; c) conținuturile de bază; d) metoda didactică de bază și procedeele subordonate acesteia în cadrul lecției; e) strategiile de evaluare, integrate la începutul / pe parcursul / la finalul lecției;

**2.** Definirea contextul deschis, care include un ansamblu de variabile cu caracter obiectiv și subiectiv, la care este raportată planificarea lecției.

**3.** Analiza componentelor structurale și contextuale ale proiectului de lecție care asigură planificarea lecției**:** a) scopul general, construit prin sintetizarea pedagogică a obiectivelor specifice (ale capitolului, temei, unității de instruire / învățare, care integrează 2-5 lecții); c) obiectivele concrete (operaționale) ale lecției, construite prin deducerea acestora din obiectivele specifice (acțiunea de operaționalizare a obiectivelor specifice) ; c) conținuturile de bază (cunoștințe teoretice – cunoștințe aplicative / susținute valoric și atitudinal); d) metoda didactică de bază ca acțiune eficientă de învățare / autoînvățare propusă clasei de elevi și procedeele didactice subordonate acesteia în cadrul lecției; e) strategia de evaluare, integrată la începutul / pe parcursul / la finalul lecției care integrează în structura lor: metoda didactică de bază și procedeele didactice; formele de organizare, stilurile pedagogice / manageriale, didactice, docimologice, socio-afective.

4. Articularea componentelor structurale și contextuale care asigură planificarea curriculară a lecției:

a. Scop general, construit curricular pe baza obiectivelor specifice, stabilite în programa școlară anuală

b. Obiective concrete (operaționale) care definesc performanțele elevilor, la standarde minime – medii – maxime, observabile și evaluabile în cadrul lecției, până la sfârșitul lecției.

c. Cunoștințele de bază, teoretice (concepte, modele conceptuale, axiome, legi, principii, formule, date / informații esențiale) și aplicative (deprinderi și priceperi necesare în identificarea și rezolvarea problemelor și a situațiilor-problemă

d. Metoda de bază, stabilită conform scopului general al lecției și tipului de lecție (în cazul nostru *lecția mixtă* sau *lecția combinată*; procedeele didactice necesare pentru susținerea unor secvențe ale lecției sau pentru înlocuirea metodei de bază în cazul în care aceasta nu este preluată efectiv de clasa de elevi.

e. Strategiile de evaluare integrate în cadrul lecției, pe parcursul a trei secvențe temporale: - la începutul lecției, ca *strategie de evaluare* *inițială*, cu funcție *diagnostică* și *predictivă*;

- pe tot parcursul lecției, ca *stratege de evaluare continuă*, cu funcție *formativă* și *autoformativă*;

- la sfârșitul lecției, ca *strategie de* *evaluare finală* cu funcție *sumativă, cumulativă*.

**ANEXE**

**TAXONOMII ALE OBIECTIVELOR INSTRUIRII**

**- valorificabile în planificarea curriculară a lecției –**

**MODELE DE PROIECTARE CURRICULARĂ**

**VALORIFICABILE ÎN CONSTRUCȚIA LECȚIEI MIXTE**

**DIN PERSPECTIVĂ MANAGERIALĂ**

**Vezi Sorin Cristea, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 8, OBIECTIVELE INSTRUIRII / PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT*,**

**Didactica Publishing House, 2017, pp. 74-109**

**TAXONOMIA OBIECTIVELOR COGNITIVE**

- model de specificare şi operaţionalizare aplicabil la orice treaptă şi disciplină de învăţământ -

(B.S. Bloom, 1956; 1969, 1971, 1979; V. De Landsheere; G. De Landsheere, 1979, 1989)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiectiv general** /  **Competență**  **generală**  Realizabil/ă pe termen  lung (treaptă, ani de  învățământ) | **Obiective specifice** /  **Competențe specifice –**  construite prin *specificarea*  *obiectivelor generale*  Realizabile pe termen mediu (an  școlar, semestre școlare;  capitole, module de studiu, unități de instruire/învățare. | **Obiective concrete (operaționale) / Performanțe concrete ale elevului**  Definite în termeni de acțiuni  concrete ale elevului,  observabile și evaluabile până la sfârșitul activității concrete  (lecției etc.) |
| **I)** **Cunoașterea**  Realizabilă prin *memorare*, *recunoaștere*,  *reproducere* a cunoștințelor,  transmise de profesor prin mesaje pedagogice,  receptate de elev | **Achiziția cunoștințelor**:  **1)** **de *bază***: termeni, date factuale esențiale; personalități / literare, istorice etc.;  **2)** ***conceptuale***: noţiuni, teorii și paradigme de abordare a acestora; criterii de clasificare, legi, principii, reguli, formule;  **3)** ***procedurale***: deprinderi,  metode, strategii de rezolvare de probleme și de  situații-problemă | - să definească …; să denumească...;  să identifice …; să amintească…;  - să expună…; să amintească…;  să clasifice…; să formuleze…  - să dobândească…; să identifice …;  să recunoască…; să utilizeze… |
| **II) Comprehensiunea**  „Nivelul cel mai elementar al înțelegerii”, realizat inițial doar prin  „percepere – și reprezentare  intelectuală”, ulterior prin  *interiorizare* *cognitivă* a  *cunoștințelor* (transmise prin  mesajele pedagogice),receptate,  *achiziționate*, *învățate* / însușite în  *context deschis* | **1) Transpunerea cunoștințelor**  - „deprinderea de a exprima în  limbaj curent figurile de stil” etc.  - „capacitatea de a transforma  un material matematic verbal în ţn enunțuri simbolice și invers”  etc.  **2) Interpretarea cunoștințelor**  - „explicarea sau rezumarea unei comunicări (…) cu prezentarea materialului fie într-o alcătuire  sau ordine diferită, fie dintr-un  punct de vedere nou”  **3) Extrapolarea cunoștințelor**  **-** „extinderea dincolo de limitele datelor prezentate pentru a determina cuprinderea, consecințele, corolarele, influențele etc. corespunzătoare  condițiilor descrise în  comunicarea originală” | - să redefinească…; să exprime prin  cuvinte proprii…; să traducă …; să să transforme…; să scrie din nou…;  să ilustreze…, să schimbe…  - să interpreteze …; să explice…;  să reorganizeze…; să diferențieze…;  să distingă…; să demonstreze…  - să extindă…; să extrapoleze…;  să conchidă…; să prevadă…;  să determine…; să completeze…;  să interpeleze …, să stabilească… |
| **III) Aplicarea**  Utilizarea *cunoștințelor* (transmise  prin *mesaje pedagogice*),receptate și *înțelese*,  valorificate în diferite  cazuri / situații particulare și concrete  pentru *rezolvarea de probleme* | **Rezolvarea de probleme prin**  **valorificarea** :  **1)** **unei idei generale**,  **2)** **unor concepte fundamentale şi şi operaţionale**; **clasificări, formule**  **3)** **unor reguli, principii**, **legi**  **4)** **unor „metode larg răspândite”**  **5)** **unor „teorii pe care trebuie să le amintim” și să le valorificăm** | - să aplice…; să generalizeze…;  să stabilească legături …;  să organizeze…; să utilizeze…;  să se servească de…; să aleagă…;  să valorifice …; să transfere… |
| **IV) Analiza**  Realizabilă prin „separarea elementelor sau  părților constitutive ale  unei comunicări” *pedagogice*  *înțeleasă și utilizată*  (*în contexte deschise*), ale  unei *probleme* sau  *situații-problemă* rezolvate | **1) Căutarea elementelor**  componente, integrate în structura  de funcționare a activității angajată în  *rezolvarea problemei* sau a *situației-problemă*  **2) Căutarea relațiilor** dintre elementele componente  ale activității, respectiv ale *problemei sau* ale *situației-problemă rezolvate*  **3) Căutarea principiilor de organizare** a activității angajată în rezolvarea *problemei* sau a  *situației-problemă* | - să distingă…; să detecteze…;  să identifice…; dă discrimineze…  să clasifice…; să ordoneze…  - să analizeze…; să distingă…;  să compare…; să deducă …  să pună în contrast…  - să analizeze…; să deducă…;  să distingă…; să generalizeze…;  să detecteze …;să fixeze… |
| **V) Sinteza**  Realizabilă prin „îmbinarea părților în scopul  de a forma un tot” care să integreze *problemele*  sau *situațiile-problemă* rezolvate (și  *analizate* anterior) la nivelul unor *tipologii*  valorificabile în contexte deschise | **1) Producerea**  unei opere personale  **2) Elaborarea** unui plan de  acțiune  **3) Derivarea** unei soluții  strategice dintr-un ansamblu de  relații abstracte | - să scrie …; să povestească…;  să relateze…; să constituie…  să se documenteze în legătură cu…;  să modifice …; să transmită…  - să propună…; să planifice…;  să proiecteze…; să producă…  să modifice…; să specifice…  - să deducă prin derivare …;  să combine…;să organizeze…;să să sintetizeze..…; să dezvolte…; să să modifice…; să formuleze…; să să clasifice… |
| **VI) Evaluarea critică**  Realizată prin „formularea  judecăților asupra valorii”  materialelor produse și a metodelor utilizate anterior, la nivel de *sinteză*  cu scopul *elaborării* unor *tipologii* și  al *derivării* unor *soluții strategice* pe fondul cognitiv superior al *analizei-sintezei* *problemelor* și a *situațiilor*-*problemă* rezolvate | **1) Evaluarea critică internă**  a materialelor *produse*, *elaborate*, *derivate*și a metodelor utilizate „pe temeiuri ca *rigoarea*, *coerența*”, *consistența*, *claritatea*,  *aplicabilitatea*  **2) Evaluarea critică externă**  a materialelor *produse*,  *elaborate*, *derivate*și a  metodelor utilizate „pe temeiul  unor criterii date sau de care  subiectul își amintește” | - să judece…; să aprecieze (pe  criterii interne)…;să argumenteze…; să valideze (pe criterii interne…;  să evalueze (pe criterii interne)…;  să decidă…;  - să evalueze (pe criterii externe)…;  să judece…; să aprecieze (pe  criterii externe)…; să să argumenteze…; să valideze  (pe criterii externe…;  să considere…; să compare…; să să standardizeze…;  să pună în contrast… |

**TAXONOMIA OBIECTIVELOR COGNITIVE**

(de *stăpânire a materiei*, de *transfer* *operaţional*, de *exprimare*)

- model de operaţionalizare aplicabil la orice nivel, formă, disciplină de învăţământ -

(vezi Viviane De Landsheere; Gilbert De Landsheere, 1979, 1989)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiectiv general** /  **Competență**  **generală**  Realizabil/ă pe termen  lung (treaptă, ani de  învățământ) | **Obiective specifice** /  **Competențe specifice –**  construite prin *specificarea*  *obiectivelor generale*  Realizabile pe termen mediu (an  școlar, semestre școlare;  capitole, module de studiu, unități de instruire/învățare. | **Obiective concrete (operaționale) / Performanțe concrete ale elevului**  Definite în termeni de acțiuni  concrete ale elevului,  observabile și evaluabile până la sfârșitul activității concrete  (lecției etc.) |
| **I) Stăpânirea materiei** | 1) Achiziţia cunoştinţelor  2) Înţelegerea cunoştinţelor de bază  3) Aplicarea cunoştinţelor de bază | - să definească…, să recunoască…, să formuleze …, să expună...  - să redefinească…, să expună cu cuvinte proprii…, să explice…, să interpreteze…  - să aplice…,să organizeze…, să stabilească legături…,să valorifice…, să generalizeze… |
| **II) Transferul operaţional** | 1) Analiza problemelor rezolvate în plan disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar /multidisciplinar, transdisciplinar  2) Sinteza problemelor rezolvate în plan disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar /multidisciplinar, transdisciplinar | - să analizeze…, să transfere…, să ordoneze…, să compare…, să clasifice…, să deducă…, să generalizeze…, să fixeze…  - să sintetizeze…, să constituie…, să proiecteze…, să combine…, să dezvolte…, să reclasifice…, să deducă prin derivare… |
| **III) Exprimarea creativă** | 1) Evaluarea critică a problemelor rezolvate  2) Crearea unor produse noi, originale şi semnificative pedagogic | - să evalueze critic…; să rescrie…, să reevalueze…, să reconsidere…, să dezbată…, să pună în contrast…  -să compună…, să elaboreze modele, standarde referitoare la…; să exploreze…, să proiecteze … |

**Taxonomia obiectivelor noncognitive,** din **„domeniul afectiv”**

B.S. Bloom și colab., 1956, p. 9, apud Viviane De Landsheere; Gilbert De Landsheere, trad. 1979, p. 117, subl. ns.). Aceste *obiective* au „importanță primordială în formarea *caracterului*” elevului ca trăsătură generală a personalității angajată în realizarea *instruirii eficiente*, a *învățării depline* pe tot parcursul vieții.

***Taxonomia obiectivelor noncognitive***, din „domeniul afectiv”, considerată cea mai reprezentativă, la nivel pedagogic, este cea elaborată de D.R. Krathwohl (vezi D.R. Krathwohl, B. S. Bloom, B.B Masia, *Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals. Handbook II: affective domain*, David McKay, New York, 1964).

**TAXONOMIA OBIECTIVELOR NONCOGNITIVE**

**(afective, motivaţionale, volitive, caracteriale)**

- model de *specificare* şi *operaţionalizare* aplicabil la orice treaptă şi disciplină de învăţământ -

(vezi D. R. Krathwohl; B. S. Bloom, B. B. Masia; 1964, 1970)

V. De Landsheere; G. De Landsheere, 1979, 1989)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIECTIV GENERAL / COMPETENŢĂ GENERALĂ** | **OBIECTIVE SPECIFICE / COMPETENŢE SPECIFICE** | **OBIECTIVE CONCRETE / PERFORMANŢE**  **care confirmă atitudinile angajate afectiv, motivaţional, volitiv, caracterial** |
| **I) RECEPTAREA**  *noncognitivă* a *mesajului pedagogic* | **1) Conştientizarea afectiv-motivaţională**  a mesajului pedagogic  **2)** **Angajarea volitivă**  în receptarea mesajului pedagogic  **3)** **Dirijarea atenţiei**  în receptarea mesajului pedagogic | - a accepta…; a diferenţia…; a separa…; a izola…; a diviza…;  - a acumula…; a combina…;  a răspunde psihic la …; a răspunde corporal la…;  - a asculta…; a controla… |
| **II) RĂSPUNSUL**  *la mesajul pedagogic interiorizat noncognitiv* | **1)** **Asumarea afectivă**  a mesajului pedagogic  **2)** **Angajarea volitivă** în realizarea răspunsului la mesajul pedagogic  **3)** **Implicarea afectivă** **pozitivă** în realizarea răspunsului la mesajul pedagogic | - a se conforma, a urma…; a aproba…;  - a urma…; a practica…;  a oferi …; a discuta despre …pentru…;  - a (se) juca…; a aplauda…; a aclama …; a-şi petrece timpul liber într-o activitate de… |
| **III) VALORIZAREA**  *noncognitivă* a *mesajului pedagogic*, *receptat*, *interiorizat* | **1)** **Acceptarea unei valori** a mesajului pedagogic la nivel *caracterial*  **2) Asumarea afectivă a unei valori** de la nivelul mesajului pedagogic  **3)** **Susţinerea afectiv-motivaţională a unei valori** a mesajului pedagogic | - a-şi spori competenţa prin...  a renunţa la…; a specifica…;  - a argumenta …; a dezbate…; a protesta la…; a nega…  - a ajuta la…; a încuraja…; a acorda asistenţă…; a subvenţiona … |
| **IV) ORGANIZAREA** *noncognitivă* a *mesajului pedagogic* *receptat*, *interiorizat*, *valorizat* | **1)** **Asumarea unei valori** **dominante**  a *mesajului pedagogic* la nivel *caracterial*  **2)** **Ordonarea valorilor esenţiale**  ale mesajului pedagogic la nivel *caracterial* | - a discuta…; a abstrage …; a compara …; a teoretiza o temă…;  - a organiza…; a defini…; a formula…, a armoniza…; a omogeniza …; |
| **V) CARACTERIZAREA** *noncognitivă* a *mesajului pedagogic, receptat, interiorizat, valorizat, organizat* | **1) Stabilirea valorilor** *mesajului pedagogic* la nivel de **atitudine caracterială**  **2)** **Generalizarea valorilor** *mesajelor pedagogice* la nivel de *concepţie despre lume*, *interiorizată* *deplin*, în plan *cognitiv* şi *noncognitiv* | a revizui …; a schimba…;, a completa …; a aprecia valoric…; a relaţiona cu…  - a se raporta global la…; a-şi  asuma decizii strategice...;  a acţiona consecvent conform unor norme …;  a rezista la condiţii de schimbare… |

**Taxonomia obiectivelor psihomotorii,** din **„domeniul psihomotor”**

*Taxonomia obiectivelor psihomotorii* „cea mai dezvoltată şi mai riguroasă” este cea promovată de A.J. Harrow (vezi A.J. Harrow, *A Taxonomy of the Psychomotor Domain*, D.McKay, New York, 1972).

**TAXONOMIA OBIECTIVELOR PSIHOMOTORII**

- model de *specificare* şi *operaţionalizare* aplicabil la orice treaptă şi disciplină de învăţământ -

(vezi A. J. Harow, 1972; V. De Landsheere; G. De Landsheere, 1979, 1989)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIECTIV GENERAL**, definit în termeni de **COMPETENŢĂ PSIHOMOTORIE GENERALĂ**  care poate fi formată-dezvoltată în activitatea de instruire / *procesul de învăţământ* (*i/pî*) | **OBIECTIVE SPECIFICE**, definite în termeni de **COMPETENŢE PSIHOMOTORII SPECIFICE**  care pot fi *formate-dezvoltate* în *i/pî* | **OBIECTIVE CONCRETE**, definite în termeni de **PERFORMANŢE PSIHOMOTORII**  care pot fi realizate  în *i/pî* |
| **I)** **MIŞCĂRILE REFLEXE**  - „Funcţionale la naştere, care se dezvoltă prin maturizare” | **1)** **Mişcările reflexe segmentare**  - care „fac să intervină un segment spinal”  **2) Mişcările** a avea reflex **e reflexe intersegmentate**  - care „fac să intervină un segment spinal”  **3) Mişcările reflexe suprasegmentate**  - care „cer participarea creierului” | - a avea reflex de flexiune…; a avea reflex de întindere musculară…; a avea reflex de extensiune…;  - a avea reflex cooperativ…; a avea un reflex antagonic…; a avea o *inducţie succesivă* …; a realiza o *figură reflexă*…;  - a asigura *rigiditatea muşchilor extensori*…; a avea *reacţii plastice*…; a realiza *reacţii de sprijinire*…; a realiza *reacţii de deplasare*…; a realiza *reacţii de redresare*…; a avea *reflexe de atitudine tonică*… |
| **II)** **MIŞCĂRILE FUNDAMENTALE DE BAZĂ**  **-** „Scheme motorii înnăscute” | **1) Mişcările locomotorii**  **2) Mişcările specifice activităţii (de muncă, de joc etc.)**  **3) Mişcările de manipulare** | - a se mişca ...;  - a duce…; a arunca…; a prinde…;  - a realiza o mişcare de manipulare la nivel de prehensiune…; a realiza o mişcare de manipulare la nivel de dexteritate…; |
| **III)** **APTITUDINILE PERCEPTIVE**  - „Ajută elevul să interpreteze stimuli care îi permit adaptarea sa la mediu” | **1) Discriminarea chinestezică**  **2) Discriminarea vizuală**  **3) Discriminarea auditivă**  **4) Discriminarea tactilă**  **5) Aptitudinea coordonată** (oculo-manuală; ochi-picioare) | - a controla poziţia corpului …; a controla relaţiile dintre corp şi obiectele din mediul înconjurător…;  - a recepta / diferenţia diverse obiecte …; a urmări obiecte prin mişcări oculare…; a scrie …; a desena din memorie...;  - a recepta / diferenţia sunete…; a identifica vocalele şi consoanele unui cuvânt…; „a recunoaşte şi reproduce experienţe postauditive”…; a cânta din memorie…;  - a diferenţia diverse elemente al unui obiect folosind doar pipăitul..;  - „a coordona o percepţie vizuală cu o mişcare de manipulare”…; „a coordona o percepţie vizuală cu o mişcare a membrelor inferioare”…; |
| **IV)** **APTITUDINILE FIZICE**  - „Caracteristicile funcţionale de vigoare organică” | **1) Rezistenţa**  **2) Forţa**  **3) Agilitatea** | - a executa o acţiune care solicită rezistenţă musculară sau cardio-vasculară…;  - a executa o acţiune care solicită forţă fizică şi psihică…;  - a se mişca repede…; a începe şi a termina o mişcare cu un minimum de ezitare…; a realiza mişcări fine, precise …; |
| **V) MIŞCĂRILE DE DEXTERITATE**  - „Implică dezvoltarea la un anumit grad de competenţa sau măiestrie” | **1) Deprinderile adaptative simple**  **2) Deprinderile adaptative compuse**  **3) Deprinderile adaptative complexe** | - a dactilografia …; a scrie la calculator…; a cânta la un instrument…;  - a mânui un instrument …; a mânui o unealtă de muncă…;  - a executa un exerciţiu de gimnastică, a executa o mişcare la nivel de sport individual sau colectiv…; a executa o mişcare de dans… |
| **VI) COMUNICAREA NONVERBALĂ**  **-** „Nivel la care există un continuum de expresivitate” | **1) Mişcarea expresivă**  **2)Mişcarea interpretativă** | - a mima spontan …; a poziţiona corpul …; a poziţiona mersul…; a comunica prin gest…; a comunica prin expresia feţii…; a crea mişcări cu conţinut estetic…  - a interpreta voluntar …; a exprima prin dans …; a realiza o mişcare specifică unui sport la nivel de performanţă…; a merge în condiţii de recuperare / reeducare … |

**Taxonomia integrată a obiectivelor *cognitive – noncognitive – psihomotorii***

O astfel de „taxonomie unică, polivalentă”, urmăreşte „integrarea celor trei domenii psihologice”, necesară în condiţiile în care separarea lor este „artificială, străină de unitatea fundamentală a organismului uman” (Ibidem , vezi pp. 192-197).

**TAXONOMIA INTEGRATĂ A OBIECTIVELOR**

***COGNITIVE* – *NONCOGNITIVE* – *PSIHOMOTORII***

- model de *specificare* şi *operaţionalizare*

aplicabil la orice treaptă şi disciplină de învăţământ -

(vezi Robert M. Gagné ; Leslie J. Briggs, trad., 1977)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIECTIV GENERAL / COMPETENȚA GENERALA** | **OBIECTIVE SPECIFICE / COMPETENȚE SPECIFICE** | **OBIECTIVE CONCRETE (OPERAȚIONALE) / PERFORMANȚE** |
| **I) COGNITIV** | **I) COGNITIVE** | **I) COGNITIVE** |
| **1) Deprinderi intelectuale** | **Discriminarea**  **Identificarea**  **Înţelegerea**  **Ordonarea cunoştinţelor**  **prin reguli simple**  **Aplicarea cunoştinţelor**  **prin „reguli supraordonate”** | - să sesizeze cerințe / situații diferite, stimuli diferiţi care solicită un răspuns simplu …  - să dea răspunsuri simple la solicitări / cerinţe – situaţii diferite…  - să identifice o clasă de proprietăți externe semnificative, observabile, ale unui obiect, fenomen, proces, eveniment etc. care permite definirea la nivel de „concept concret” (cu bază de reprezentare concretă, empirică)…  **-** să identifice o clasă de proprietăți interne, esenţiale, ale unui obiect, fenomen, proces, eveniment etc. care permite definirea sa la nivel de concept ştiinţific…  - să demonstreze că defineşte conceptul prin funcţia sa generală şi prin evidenţierea componentelor sale de bază  - să clasifice obiectele fenomenele, procesele, evenimentele etc. definite conceptual pe criterii riguroase specifice domeniului…  - să demonstreze că poate utiliza conceptele şi clasificările însuşite în condiţii de „regularitate în raport cu o varietate de situaţii specifice”  - să combine reguli simple „pentru a rezolva o problemă necunoscută”…  - să elaboreze „o regulă complexă prin care realizează transferul învăţării…  - să demonstreze că poate utiliza reguli complexe pentru reyolva probleme „şi în alte situaţii”…  - să genereze cunoştinţe noi prin utilizarea de reguli complexe, adaptate la situații variate … |
| **2) Informații logice** | **Denumirirea cunoștințelor**  la nivel de idei, fapte, fenomene, procese situații, evenimente etc.  **Definirea logică a cunoștințelor**  la nivel conceptual  **Însușirea logică unor „corpusuri de cunoștințe”**  la nivel de judecăți și de raționamente | **-** să enunțe idei, opinii…  - să denumească, fapte, fenomene, procese, situații …  - să definească logic (conceptual) un obiect, un fenomen, un eveniment, un proces …  - să stabilească o relație logică între concepte prin judecăți referitoare la…  - să stabilească o relație logică între judecăți, prin raționamente de tip inductiv, deductiv, analogic |
| **3) Strategii cognitive** | **Rezolvarea de probleme simple**  **Rezolvarea de probleme complexe / situații-problemă** | - să sesizeze problema  - să rezolve problema parțial  - să rezolve problema integral  - să construiască o nouă problemă de același tip sau de alt tip  - să sesizeze *situația-problemă*  - să rezolve *situația-problemă* parțial  - să rezolve *situația-problemă* integral  - să construiască o nouă *situație- problemă* de același tip sau de alt tip |
| **II) NONCOGNITIV** | **II) NONCOGNITIVE** | **III)NONCOGNITIVE** |
| **4) Atitudini noncognitive**  **-** afective, motivaţionale, volitive, caracteriale | **Atitudininea noncogitivă a elevului**  (față de școală, profesori colegi de clasă”, instruire / proces de învăţământ, discipline de învăţământ)  **Atitudinea noncognitivă a școlii**  (faţă de activitatea de instruire de tip formal şi nonformal, cu deschidere spre informal) politeţe, | - să aleagă o clasă de acțiuni personale care marchează anumite *tendințe pozitive – negative, deschise – închise* etc. față de şcoală, instruire / proces de învăţământ, discipline de învăţământ…  - să aleagă o clasă de acțiuni instituţionale / organizaţionale orientate, în diferite grade, la nivel de participare-neparticipare (afectivă, motivaţională, volitivă, caracterială)…; valorizare pozitivă-negativă, deschisă-închisă…; reproducere-inovare; implicare-neimplicare morală … |
| **III) PSIHOMOTOR** | **III)** **PSIHOMOTORII** | **III)** **PSIHOMOTORII** |
| **5)** **Deprinderi psihomotorii** | **Sportive**  (vezi *programele* care vizează *educaţia fizică* şi *sportivă*)  **Artistice**  (vezi *programele* care vizează *educația estetică*)  **Tehnologice**  (vezi *programele* care vizează *educația tehnologică* generală și *specială* / *profesională*)  **Intelectuale**  (vezi *programele* care vizează iniţierea în instruire (*scrierea*, *învăţarea prin acţiune materială cu obiectele*, premisă a învăţării *iconice* / prin imagini şi *logice* / prin concepte) | - a executa o mişcare cu conţinut psihofizic, sportiv…….la anumite standarde de execuţie (minime – medii – maxime)…  - a executa o mişcare cu conţinut estetic, artistic…….la anumite standarde de execuţie (minime – medii – maxime)….  - a executa o mişcare cu conţinut aplicativ / tehnologic, profesional ….la anumite standarde de execuţie (minime – medii – maxime)….  - a executa o mişcare cu conţinut intelectual, necesară la nivel de instruire iniţială…….realizată la anumite standarde de execuţie (minime – medii – maxime) |

**BIBLIOGRAFIE**

* Anderson, L.W.; Krathwohl, D., (Eds.), *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*, New York: Longman, New York, 2001
* Birzea,César, *Rendre opérationnels les objectifs pédagogiques*, Presses Universitaires de France, Paris, 1979
* Birzea,César, *La pédagogie du succes*, Presses Universitaires de France, Paris, 1982
* Bloom, B.S.; Engelhart, M.D.; Hill, W.H.; Furst, E.J.; Krathwohl, D.R., *Taxonomy of Educational Objectives: I. Cognitive Domain*. D. Mc.Kay Co., New York, 1956
* Bloom, B.S. şi colab., *Taxonomie des objectifs pedagogiques I, Domaine cognitiv*, trad., Education Nouvelle, Montreal, 1969
* B.S.Bloom, *Taxonomy of Educational Objectifs, Hanbook I: Cognitive Domaine*, David Mc.Kay, Company Inc. New York, 1971
* B.S. Bloom, B.S., *Humans Characterisics and School Learning*, Mc.Graw-Hill Book Co, New York, 1976
* Cerghit, Ioan, coordonator, *Perfecţionarea lecţiei în şcoala modernă*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1983
* Cerghit, Ioan; Vlăsceanu, Lazăr, coordonatori, *Curs de pedagogie*, Universitatea Bucureşti, 1988
* Cerghit, Ioan, *Metode de învăţământ, ediţia a IV-a,* Editura Polirom, Iaşi, 2006
* Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol.3*, *Finalităţile educaţiei*, Didactica Publishing House, București,2016
* Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 6, Instruirea / Procesul de învățământ*, Didactica Publishing House, București, 2017
* Cristea, Sorin, *Teorii ale învăţării. Modele de instruire*, Editura Didactică şi Pedagogică RA., Bucureşti, 2005
* Cristea, Sorin, coordonare generală, *Curriculum pedagogic universitar I*, Editura Didactică şi Pedagogică RA., Bucureşti, 2006, 2008
* De Landsheere, Viviane; De Landsheere, Gilbert, *Définir les objectifs de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, Paris, 1975
* De Landsheere, Viviane; De Landsheere, Gilbert, *Definirea obiectivelor educaţiei*, 1978, trad. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1979
* De Landsheere, Viviane; De Landsheere, Gilbert, *Définir les objectifs de l’éducation*, H.Dessain, S.A., Paris, 1989
* Gagné, R.M., *Condiţiile învăţării*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1975
* Gagné,  Robert M.; Briggs, Leslie J., *Principii de design al instruirii*, trad. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1977
* Galperin, P.I., *Studii de psihologia învăţării*, trad., Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1975
* Golu, Mihai, *Fundamentele psihologiei. Compendiu,* Editura Fundaţiei României de Mâine, Bucureşti, 2000
* Guţu, Vladimir, *Obiectivele educaţionale: clarificări conceptuale şi metodologice*, în Didactica Pro… Revistă de teorie şi practică educaţională, Nr.6 (10), 2001,
* Hameline, D., *Les objectifs pédagogiques en formation initial* *et en formation continue*, ESE / Entreprise Moderne d’Edition, Paris, 1979
* Huitt, W., *Bloom et al.'s taxonomy of the cognitive domain*. *Educational Psychology Interactive*, Valdosta, GA: Valdosta State University, 2011
* *Învăţarea deplină*, trad. Biblioteca Centrală Pedagogică, Bucureşti, 1982
* Krathwohl, D.R.; Bloom, B.S.; Masia, B.B., *Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals. Handbook II: affective domain*, David McKay, New York, 1964
* Mager, Robert, Frank, *Preparing Objectives for Programmed Instruction*, Fearon,San Francisco, 1961
* Mager, Robert, Frank, *Preparing Objectives*,Fearon,Palo Alto, 1962
* Mager, R.F., *Comment définir les objectifs pédagogiques*, Gauthiers-Vilars, Paris, 1972
* Raynal, Francoise; Rieunier, Alain, *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés - Apprentissages, formation, psychologie cognitive*, E.S.F. editeur, Paris, 1997
* Tyler, R. W., *Basic principles of curriculum and instruction*, The University of Chicago Press, Chicago, 1949
* Vîgotski, L.S., *Opere psihologice alese, vol.1*,*2,*  Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1971, 1972

**CURSUL NR. 7**

**UN MODEL DE PROIECTARE A LECȚIEI**

**ca formă principală de organizare a procesului de învățământ,**

**din perspectivă:**

**a) managerială (vezi *Managementul clasei de elevi*)**

**b) curriculară (vezi *Teoria curriculumului*) (III)**

**REALIZAREA-DEZVOLTAREA LECȚIEI**

**Obiective:**

1. Definirea componentelor proiectului de lecție mixtă care asigură implementarea planificării curriculare a lecției în context deschis:

a. acțiunile subordonate activității de educație:

- predarea = comunicarea pedagogică a mesajului didactic

- învățarea = receptarea / asimilarea / interiorizarea / valorificarea mesajului didactic predat

- evaluarea = verificarea gradului de îndeplinire a scopului general și a obiectivelor concrete ale lecției, realizate prin predare-învățare

b. componentele structurale care susțin acțiunile subordonate activității de educație: scopul general, obiectivele concrete, cunoștințele (teoretice și aplicative), susținute valoric și atitudinal; metoda didactica de bază și procedeele didactice, care susțin metoda de bază sau o înlocuiesc atunci când aceasta eșuează; strategiile de evaluare (inițială / diagnostică și predictivă; continuă / formativă; finală / sumativă, cumulativă;

c. componentele contextuale, variabile: formele de organizare, resursele pedagogice existente / disponibile, stiluri pedagogice / manageriale, didactice, socio-afective

d. principiile pedagogice, psihologice și sociale care ordonează desfășurarea lecției

2. Elaborarea scenariului didactic al lecției în acord cu componentele structurale și contextuale ordonate normativ pe baza principiilor pedagogice, psihologice, sociologice

**CURSUL NR. 8**

**UN MODEL DE PROIECTARE A LECȚIEI**

**ca formă principală de organizare a procesului de învățământ,**

**din perspectivă:**

**a) managerială (vezi *Managementul clasei de elevi*)**

**b) curriculară (vezi *Teoria curriculumului*)**

**REALIZAREA-DEZVOLTAREA LECȚIEI**

**„Scenariul didactic” al lecției – cu caracter deschis**

**Obiective:**

**1.** Fixarea principiilor care ordonează realizarea-dezvoltarea lecției în context deschis:

**A**. Principiile pedagogice:

a. principiul asigurării corelației optime dintre profesor și clasa de elevi în context deschis

b. principiul evaluării continue / formative, realizată în condiții de feedback extern și intern, negativ și pozitiv

c. principiul asigurării progresului școlar

**B**. Principiile psihologice

a. principiul captării atenției la nivelul clasei de elevi

b. principiul motivării optime a profesorului și a clasei de elevi

**C**. Principiile sociologice

a. principiul egalizării șanselor de reușită (minimă, medie, maximă) a tuturor elevilor clasei

b. principiul valorificării potențialului psihosocial al clasei de elevi în condiții de instruire / învățare / autoînvățare frontală – pe microgrupe – individuală

**2.** Elaborarea „scenariului didactic” al lecției, care trebuie realizat în context pedagogic, psihologic și social deschis

**A.** Sfera de referință a „scenariului didactic”:

a. Activitatea de instruire specifică disciplinei de învățământ, în contextul treptei de învățământ, în cadrul spațio-temporal desfășurat în cadrul procesului de învățământ: lecție – unitate de instruire / învățare (2-5 lecții) – capitolul / modulul de studii – semestrul – anul școlar

b. Acțiunile subordonate curricular activității de instruire: predarea – **învățarea** - evaluarea

c. Spațiul pedagogic al clasei de elevi / cabinetului / laboratorului / atelierului - școlar;

d. Timpul pedagogic real = 50 de minute

B. Funcția generală, fundamentală, îndeplinită de „scenariul didactic” construit */ proiectat curricular* și condus *managerial* de profesor = optimizarea raporturilor dintre acțiunile subordonate curricular activității de instruire (predarea-învățarea-evaluarea), distribuite și adaptate flexibil în context deschis, pe fondul valorificării depline a dimensiunii stabile a spațiului pedagogic (clasa de elevi) și a timpului pedagogic (50 de minute)

**C.** **Structura de bază a „scenariului didactic” =** interdependența dintre *acțiunile propuse* și *timpul pedagogic* disponibil

**a.** Realizarea momentului organizatoric = 1-3 minute

**b.** **Comunicarea pedagogică** (verbală – scrisă / cu resurse informatice a *scopului general* (al capitolului / unității de instruire) și a *obiectivelor concrete* ale activității de instruire (lecției mixte), cu precizarea criteriilor de evaluare, în termeni de *competență* (vezi scopul general al unității de instruire / învățare și de performanțe (vezi obiectivele concrete / operaționale); vizează *unitatea / continuitatea* dintre verificarea lecției anterioare (evaluarea inițială), *predarea-învățarea-evaluarea* **continuă** a „lecției noi”; evaluarea finală = 1-2 minute

**c.** Evaluarea *inițială* / verificarea gradului de asimilare și valorificare a cunoștințelor transmise în lecția anterioară, cu funcție pedagogică *diagnostică* și *predictivă* = 10-15 minute

**d. Predarea-Învățarea-Evaluarea *continuă* a „lecției noi” =** 25-30 minute

**e.** Evaluarea *finală / sumativă, cumulativă* = 3-5 minute.

**3.** Construcția unui model-ideal de „scenariu didactic” al lecției mixte, proiectat într-un cadru teoretic, metodologic și practic, *curricular*.

**CURSUL NR. 9**

**UN MODEL DE „SCENARIU DIDACTIC” DESCHIS,**

**CONSTRUIT PEDAGOGIC**

**DIN PERSPECTIVĂ *CURRICULARĂ* ȘI *MANAGERIALĂ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acțiunile didactice necesare | Operațiile didactice posibile | Timpul pedagogic (50 de minute) distribuit *curricular* |
| 1. Organizarea clasei de elevi | - consemnarea absențelor  - asigurarea ordinei necesare  - organizarea clasei: frontală, pe microgrupe, individuală | 1-3 minute |
| 2. **Comunicarea pedagogică** a scopului general și a obiectivelor concrete (operaționale) ale lecției „noi” în strânsă legătură cu „lecția anterioară” | - comunicarea verbală și digitală  - evidențierea performanțelor necesare, observabile evaluabile pe tot parcursul activității  - fixarea criteriilor calitative și cantitative de evaluare inițială, continuă și finală (standarde minime – medii – maxime) | 1-2 minute |
| 3. Evaluarea inițială, cu funcție *diagnostică* și *predictivă* cu verificarea unui *număr* cât mai *mare de elevi* în condiții de *timp* *intensiv,* *fără decizii* cu caracter *formal*. | **-** evaluarea orală, frontală;  - evaluarea prin probe scrise / practice realizată pe microgrupe și individual, cu (auto) evaluarea imediată a rezultatelor și includerea lor în portofoliu;  *-* evaluarea individuală a unor elevi în situații speciale (cu rezultate f.b sau f.s) sau care trebuie notați | 10-15 minute |
| 4. Predarea – Învățarea – Evaluarea *continuă* (cu funcție formativă / autoformativă / de progres) a lecției noi, aflată în continuitate și în strânsă legătură cu lecția anterioară | - actualizarea „ideilor ancoră” (cunoștințe teoretice și aplicative însușite anterior, necesare în „lecția nouă”)  - activarea întregii clase de elevi prin **metoda de bază** și procedeele didactice propuse la planificarea lecției, utilizând formele de organizare de tip frontal, microgrupal, individual.  - elaborarea schemei finale a lecției și prezentarea sa grafică (la tablă, prin imagini, în condiții de instruire asistată de calculator)  - stabilirea temei pentru acasă (scrisă, orală, practică), cu sarcini comune, realizabile la nivel minim – mediu – maxim, cu precizarea timpului nonformal necesar, premisă a succesului școlar (minim – mediu – maxim) al tuturor elevilor clasei. | 25-30 minute |
| 5. Evaluarea finală, cu funcție sumativă / cumulativă / de bilanț; trebuie realizată prin decizii de tip nonformal și formal. | **-** evaluarea nonformală a clasei de elevi / apreciere, evidențierea tendinței de progres / regres  - evaluarea formală, individuală (2-4 elevi), cu argumentarea deciziei (notei, calificativului) și îndrumarea metodică necesară pentru corectarea / perfecționarea / ajustarea structurală / restructurarea acțiunii elevului de învățare / autoînvățare eficientă  - stabilirea liniei de perspectivă a colectivului / clasei de elevi | 3-4 minute |

**ANEXE**

**ANEXA NR. 1**

**PROIECTAREA *LECȚIEI* (*MIXTE*)**

**CA FORMĂ PRINCIPALĂ**

**DE ORGANIZARE FORMALĂ**

**a activității de instruire, în cadrul procesului de învățământ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fundamentele teoretice *pedagogice*** | **Organizarea *curriculară* a resurselor pedagogice** (informaționale, umane didactico-materiale) ale lecției | **Planificarea *curriculară* a activității didactice** de referință  (***lecția mixtă***) | **Implementarea planificării.**  **Realizarea-dezvoltarea *curriculară***  a planului *lecției* în context deschis |
| **Funcțiile generale ale conducerii manageriale** a lecției  a) *abordarea globală* la nivelul corelației profesor-clasa de elevi  b) *organizarea optimă* a resurselor pedagogice existente/disponibile  c) *planificarea* *strategică* a lecției centrată asupra obiectivelor  d) *implementarea* planificării în context deschis | *Organizarea administrativă*:  a) școala  b) clasa  c) aria curriculară / disciplina de învățământ  d) profesorul – specializarea, gradul didactic;  e) spațiul pedagogic (calități, deficiențe)  f) timpul pedagogic (ora la care are loc lecția | *Precizarea acțiunilor pedagogice necesare*  a) definirea scopului general al lecției  b) definirea obiectivelor concrete  c) stabilirea metodei de bază valorificabilă pe tot parcursul lecției  d) stabilirea tehnicilor de evaluare inițială, continuă, finală | Fixarea componentelor „scenariului didactic” necesare la nivel:  a) normativ/*principii*:  - psihologice: captarea atenției, motivarea optimă;  - pedagogice: corelarea profesor-clasă de elevi; evaluarea continuă  b) acțional:  - acțiunile de *predare*, *învățare*, *evaluare*, subordonate *scopului* *general* și *obiectivelor* *concrete* ale activității de instruire, realizabile în timp pedagogic determinat (50 de minute) |
| **Proiectarea *curriculară* a lecției**  a) *asigurarea corespondenței* pedagogice dintre *obiective* – *conținuturi* – *metode* – *evaluare*  b) *stabilizarea* la nivel de *obiective* – *conținuturi de bază*  c) *flexibilizarea* la nivel de *metode* – *evaluare*  d) adaptarea la nivel de *context deschis* (dinamic, dependent de: *forme de organizare*, *resurse pedagogice*, *stiluri pedagogice* | **Organizarea pedagogică**  a) Tema lecției (a capitolului / unității de învățare; determină scopul general al lecției  b) Subiectul (lecției noi)  c) Forma de organizare:  - determinată social (instruire frontală)  - inițiată de profesor: instruirea pe microgrupe, individuală  d) Tipul de activitate – lecția mixtă (de predare-învățare-evaluare); corespunde temei și scopului general al lecției  e) Varianta de lecție mixtă (raportată la obiectivele concrete / operaționale, prin raportare la standardele minime – medii – maxime | *Explicarea* ***pedagogică*** *a modalității de realizare a acțiunilor necesare*  a) Definirea scopului general, în funcție de tema lecției și de tipul de lecție (mixtă), în termeni de *competență specifică*  b) Definirea obiectivelor concrete, în termeni de *performanțe* observabile și evaluabile (până la sfârșitul lecției), elaborate prin operaționalizarea scopului general al lecției  c) *Stabilirea metodei de bază*, în funcție de tipul de lecție, valorificabilă pe tot parcursul lecției și a *procedeelor didactice* necesare pentru a susține *metoda de bază* în cadrul anumitor *secvențe* ale lecției sau pentru înlocuirea metodei de bază daca nu este preluată de clasa de elevi  e) Stabilirea tehnicilor de evaluare inițială, continuă, finală raportate la:  - metoda de bază și la procedeele didactice propuse  - metodele de evaluare clasice (în calitate de tehnici de evaluare inițială) și alternative (în calitate de tehnici de evaluare continuă, formativă) | Desfășurarea *pedagogică* a *scenariului didactic*, cu caracter deschis, la nivelul corelației dintre:  1. Acțiunile vizate – 2. Timpul pedagogic disponibil  1. Acțiunile vizate  a. Organizarea clasei  b. Comunicarea scopului general și a obiectivelor concrete (care includ și criteriile de evaluare)  c) evaluarea inițială, cu funcție de diagnostică și predictivă  - evaluarea orală, frontală  - evaluarea scrisă / practică, pe microgrupe și individuală  - evaluarea scrisă,  d) predarea-învățarea-evaluarea *continuă*  - actualizarea *ideilor-ancoră*  - activarea metodei de bază  - elaborarea schemei finale  - stabilirea temei pentru acasă  e) evaluarea finală  - evaluarea clasei nonformală  - evaluarea formală (note / calificative), individuală, cu îndrumări metodologice  - stabilirea „liniei de perspectivă” |

**ANEXA NR. 2**

**„SCENARIUL DIDACTIC”**

**AL LECȚIEI MIXTE**

**CU CARACTER DESCHIS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Principiile care trebuie respectate în cadrul lecției | Acțiunile pedagogice subordonate activității de instruire în cadrul lecției | Timpul pedagogic necesar, orientativ |
| 1. Principii *pedagogice*: | 1. Organizarea clasei | 2-3 minute |
| a. Corelația profesor – clasa de elevi, pe tot parcursul lecției | 2. Comunicarea scopului general și a obiectivelor concrete (care includ și criteriile de evaluare) | 1-2 minute |
| b. Evaluarea continuă (feedback), pe tot parcursul lecției cu funcție specifică, formativă / autoformativă | 3. Evaluarea inițială, cu funcție diagnostică și predictivă  a. evaluarea orală – frontală  b. evaluarea scrisă / practică – pe microgrupe și individual | 10-12 minute |
| 2. Principii *psihologice* | 4. Predarea-Învățarea-Evaluarea *continuă*, cu funcție *formativă* / *autoformativă*  **a.** actualizarea *ideilor-ancoră*  **b.** activarea *metodei de bază* și a *procedeelor* care o susțin sau o înlocuiesc dacă nu este preluată de clasa de elevi  **c.** elaborarea schemei lecției  d. stabilirea temei pentru acasă | 25-30 minute |
| a. Captarea atenției (tuturor elevilor clasei pe parcursul celor 50 de minute | 5. Evaluarea finală |  |
| b. Motivarea optimă (a profesorului și a tuturor elevilor clasei | a. evaluarea nonformală a clasei de elevi  b. evaluarea formală (note, calificative) individuală  c. stabilirea „liniei de perspectivă” a clasei de elevi | 2-4 minute |

**CURSUL NR. 10**

**Obiective**

1. Pregătirea examenului final – la Managementul clasei de elevi

2. Pregătirea colocviului final (fișa de autoevaluare)

**MODEL DE PROIECT DE LECȚIE MIXTĂ**,

**conceput *curricular***

care valorifică funcțiile generale ale conducerii manageriale a activității de instruire:

a) organizarea resurselor pedagogice;

b) planificarea activității de referință;

c) implementarea planificării în context deschis (realizarea dezvoltarea activității de instruire planificată curricular).

**I**. **ORGANIZAREA LECȚIEI**

a resurselor pedagogice

(informaționale, umane, didactico-materiale) existente / disponibile)

**1.** Organizarea administrativă:

a. Școala: denumire, specific la nivel de comunitate școlară (treptele de învățământ reprezentate, specificul zonei / localității / cartierului etc.)

b. Clasa: ……. ; caracterizare generală, cu utilizarea unor metode bazate pe: observarea, studiul documentelor școlare, tehnici statistice etc.:

- nr. elevi, din care ?% fb; ? b; ? m; ? s; ? fs;

- colectiv format / în formare;

- starea disciplinară,

- probleme speciale;

- caracterizarea generală / „sintalitatea colectivului de elevi”, al clasei de elevi ………………………..

c. Profesorul: ……………………..,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,;

- specialitatea (I, II),

- gradul didactic (definitivat, II, I)

- experiența didactică / în general, în școala respectivă, probleme speciale

d. Disciplina de învățământ, în cadrul *ariei curriculare* și a treptei școlare / *curriculare*

e. *Timpul* pedagogic / ora de desfășurare a activității

f. S*pațiul* pedagogic / clasă tradițională; clasă-laborator, clasă-cabinet, clasă-atelier școlar (care favorizează realizarea de activități practice), „clasă informatizată”

g. Baza didactico-materială disponibilă

h. Probleme speciale

**2.** **Organizarea pedagogică**:

a. Tema activității (corespunde *scopului general* al unității de instruire / învățare, (sub)capitolului, (sub)modulului de studiu, unității de instruire / învățare care include 2-5 lecții)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

b. Subiectul activității de instruire, integrat în tema activității (cu referință la „lecția nouă,”) …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c. Forma de organizare, determinată social

- instruirea frontală cu clasa de elevi (vizează dimensiunea generală a personalității elevilor, de o anumită vârstă școlară / psihologică, care trebuie valorificată în perspectiva generalizării succesului școlar / eliminării eșecului școlar)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

d. Forme de organizare inițiate de profesor în cadrul instruirii frontale;

- instruire pe microgrupe (perechi, 3-5, 5-7 …) vizează dimensiunea tipologică a personalității elevilor (de o anumită vârstă psihologică și școlară) care trebuie valorificată pe baza a trei criterii (relațiile socio-afective, complementaritatea între elevi din perspectiva stadiului atins învățare; existența unui lider) în vederea stimulării reușitei în activitatea de instruire / autoinstruire (cu accent pe învățare / autoînvățare)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- instruire individuală, vizează dimensiunea unică a personalității fiecărui elev care trebuie valorificată în condiții speciale: elevi foarte buni – foarte slabi; elevi care urmează sa fie evaluați formal (note și calificative școlare) până la sfârșitul lecției

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

e. Criteriile angajate / aplicate în instruirea organizată pe microgrupe și individual (de precizat în contextul specific clasei de elevi și al situației concrete existentă)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

f. *Tipul* de lecție (în raport de *scopul general* al lecției și de ponderea acordată acțiunii de predare / învățare / evaluare

- *lecția mixtă, combinată*

………………………………………………………………………………………………………………………………………. ………………………………………….

g. *Varianta* de lecție mixtă (în raport de obiectivele concrete ale lecției mixte care pot fi gradualizate la nivel minim – mediu – maxim, în raport de situația concretă a clasei de elevi; în raport de metoda de bază propusă)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

h. Probleme speciale, determinate la nivelul comunității locale, comunității școlare, clasei de elevi, parteneriatului cu familia / cu comunitatea locală etc.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**II**. **PLANIFICAREA LECȚIEI**

pe baza resurselor pedagogice organizate anterior)

**1.** **Scopul general**, construit curricular pe baza obiectivelor specifice (ale capitolului, ale unității de învățare / instruire), stabilite în programa școlară anuală, definite în termeni de:

a) *psihologici*, la nivel de***competențe***: …………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….

b) sociali, la nivel *conținuturi de bază* sintetizate în cadrul temei capitolului / unității de instruire / învățare

……………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………….

**2.** **Obiective concrete** (**operaționale**) care definesc ***performanțele*** elevilor, la *standarde* minime – medii – maxime, observabile și evaluabile în cadrul lecției, până la sfârșitul lecției.

**3.** **Cunoștințele de bază** (care permit îndeplinirea scopului general și a obiectivelor concrete / operaționale:

a) *teoretice* (concepte, modele conceptuale, axiome, legi, principii, formule, date / informații esențiale)

……….………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

b) *aplicative* (deprinderi și priceperi necesare în identificarea și rezolvarea problemelor și a situațiilor-problemă)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**4.** **Metoda de bază**, stabilită conform scopului general al lecției și tipului de lecție (în cazul nostru *lecția mixtă* / *combinată*); și **procedeele didactice** necesare pentru susținerea unor secvențe ale lecției sau pentru înlocuirea metodei de bază în cazul în care aceasta nu este preluată efectiv de clasa de elevi:

a) metoda de bază ……………………………………………………………………..

b) procedeele didactice…………………………………………………………………

**5.** **Strategiile de evaluare** valorificate în lecția mixtă, în cadrul a trei secvențe temporale (la începutul lecției, pe tot parcursul lecției, la finalul lecției), care integrează în structura lor diferite: metode și procedee didactice / prin accentuarea funcțiilor lor docimologice; forme de organizare a evaluării, stiluri de evaluare):

a) *strategia de evaluare* *inițială*, cu funcție *diagnostică* și *predictivă*, valorificată la începutul lecției

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

b) *strategia de evaluare continuă*, cu funcție *formativă* și *autoformativă*, valorificată pe tot parcursul lecției

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

c) *strategia de* *evaluare finală* cu funcție *sumativă, cumulativă*, valorificată la finalul lecției

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**III.** **REALIZAREA-DEZVOLTAREA LECȚIEI**

**„Scenariul didactic” al lecției – cu caracter deschis**

**1.** Realizarea momentului organizatoric = 1-3 minute

a) consemnarea absențelor

……………………………………………………………………………………………..

b) asigurarea ordinei necesare

………………………………………………………………………………………………

c) organizarea clasei: frontală, pe microgrupe, individuală

……………………………………………………………………………………………..

**2.** **Comunicarea pedagogică** (verbală – scrisă / cu resurse informatice a *scopului general* (al capitolului / unității de instruire) și a *obiectivelor concrete* ale activității de instruire (lecției mixte), cu precizarea criteriilor de evaluare, în termeni de *competență* (vezi scopul general al unității de instruire / învățare și de performanțe (vezi obiectivele concrete / operaționale); vizează *unitatea / continuitatea* dintre verificarea lecției anterioare (evaluarea inițială), *predarea-învățarea-evaluarea* **continuă** a „lecției noi”; evaluarea finală = 1-2 minute

a) comunicarea verbală și digitală a scopului general în termeni psihologici (de competență) și sociali (de conținuturi de bază)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………b) comunicarea verbală și digitală obiectivelor concrete (operaționale) care includ și criteriile de evaluare a performanțelor, cu standarde minime, medii, maxime

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3.** **Evaluarea *inițială*** / verificarea gradului de asimilare și valorificare a cunoștințelor transmise în lecția anterioară, cu funcție pedagogică *diagnostică* și *predictivă* = 10-15 minute

a) evaluarea orală, frontală ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

b) evaluarea prin probe scrise / practice, realizată pe microgrupe și individual, cu (auto) evaluarea imediată a rezultatelor și includerea lor în portofoliu;

c) evaluarea individuală a unor elevi în situații speciale (cu rezultate f.b sau s / f.s) sau care trebuie notați ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4. Predarea-Învățarea-Evaluarea *continuă* a „lecției noi” =** 25-30 minute

**a)** actualizarea *ideilor-ancoră* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**b)** activarea *metodei de bază* și a *procedeelor* care o susțin, utilizând formele de organizare de tip frontal, microgrupal, individual.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**c)** elaborarea schemei lecției

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**d)** stabilirea temei pentru acasă

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**5.** Evaluarea *finală / sumativă, cumulativă* = 3-5 minute

a) evaluarea nonformală a clasei de elevi / apreciere verbală, sesizarea tendințelor…

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

b) evaluarea formală (note / calificative), individuală, cu argumentarea deciziei și îndrumări metodologice

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c) stabilirea „liniei de perspectivă”

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………